

**INOVASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIPADU DENGAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *GENIUS LEARNING* MENGGUNAKAN MEDIA PETA
KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KERJASAMA SISWA
SMA PADA POKOK BAHASAN REAKSI REDOKS**

Arfiena Fitria Berutu (NIM 4113131006)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kimia, dan kerjasama siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran *Genius Learning* dengan model pembelajaran PBL (*problem based learning*) pada pokok bahasan reaksi redoks. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Dharma Pancasila Medan. Pengambilan sampel dilakukan secara purposif untuk mengambil kelas eksperimen I dan eksperimen II. Hal yang menjadi pertimbangan adalah roster kedua kelas untuk mata pelajaran kimia berbeda tetapi guru yang mengajar sama, kelas pertama sebagai Kelas eksperimen 1 yang diajarkan dengan menggunakan *Genius Learning* Strategi dengan model pembelajaran PBL, sedangkan kelas kedua sebagai kelas eksperimen 2 diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran PBL. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua ranah yaitu kognitif dan afektif. Untuk mengukur kemampuan siswa digunakan Instrumen tes hasil belajar yang disusun dalam bentuk *objective test* dengan jumlah soal sebanyak 20 soal yang telah dianalisis dan dinyatakan memenuhi syarat uji validitas isi. Sedangkan untuk mengukur kemampuan sikap kerjasama siswa digunakan lembar observasi penilaian sikap. Sebagai prasyarat uji hipotesis, data hasil belajar, kemampuan kerjasama siswa kedua kelompok sampel diuji normalitas dan homogenitasnya dan diperoleh data kedua kelompok sampel yang berdistribusi normal dan homogen. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji *t-test* uji dua pihak. Untuk uji hipotesis hasil belajar siswa ($t_{hitung} = 6,58$) dan uji hipotesis kemampuan uji hipotesis sikap kerjasama ($t_{hitung} = 2,21$) dimana $t_{tabel} = 1,996$ untuk $\alpha = 0.05$ dan $dk = 76$. Dengan demikian $t_{hitung} > 1,996$ maka uji hipotesis hasil belajar dan kerjasama siswa terima H_a dan tolak H_o . Sehingga ditarik kesimpulan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar, kemampuan berpikir kritis dan kerjasama siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *genius learning* dengan model pembelajaran PBL.

Kata Kunci : Genius Learning, Problem Based Learning