

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	
Abstrak	i
Abstract	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	viii
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah	8
1.4. Rumusan masalah	8
1.5. Tujuan Penelitian	9
1.6. Manfaat Penelitian	10
1.7. Defenisi Operasional	10
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	12
2.1.1 Model Pembelajaran	12
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.2.2 Penilaian Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	22
2.1.2.3 Teori Belajar Pendukung Model <i>Problem Based Learning</i>	24
2.1.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	26
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis	28
2.1.4 Kemampuan Berpikir Kreatif	33
2.1.4.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif	33
2.1.4.2 Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kreatif	40
2.1.4.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	41
2.1.5 Pembelajaran Konvensional	46
2.1.6 Hasil Penelitian yang Relevan	48
2.2 Kerangka Konseptual	51
2.3 Hipotesis	55
 BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	56
3.1.1 Tempat Penelitian	56
3.1.2 Waktu Penelitian	56
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	56
3.2.1 Populasi Penelitian	56
3.2.2 Sampel Penelitian	56
3.3 Variabel Penelitian	57

3.4	Jenis dan Desain Penelitian	57
3.4.1	Jenis Penelitian	57
3.4.2	Desain Penelitian	57
3.5	Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian	58
3.6	Teknik Pengumpulan Data	61
3.7	Instrumen Penelitian	61
3.7.1	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	61
3.7.2	Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	62
3.8	Analisis Butir Tes	63
3.8.1	Validitas Isi	63
3.8.2	Validasi Butir Soal	64
3.8.3	Reliabilitas Tes	65
3.8.4	Tingkat Kesukaran	66
3.8.5	Daya Pembeda	67
3.9	Teknik Analisis Data	68
3.9.1	Menghitung Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku	68
3.9.2	Uji Normalitas	68
3.9.3	Uji Homogenitas	70
3.9.4	Pengujian Hipotesis	70
3.9.5	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1.	Hasil Penelitian	76
4.1.1	Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis	76
4.1.1.1	Deskripsi Data Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis	76
4.1.1.2	Deskripsi Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	77
4.1.1.3	Sebaran <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	78
4.1.1.4	Analisis Peningkatan <i>N-Gain</i> per Indikator Berpikir Kritis	79
4.1.1.5	Uji Normalitas Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis	83
4.1.1.6	Uji Homogenitas Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis	85
4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kreatif	86
4.1.2.1	Deskripsi Data Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kreatif	86
4.1.2.2	Deskripsi Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	87
4.1.2.3	Sebaran <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	88
4.1.2.4	Analisis Peningkatan <i>N-Gain</i> per Indikator Berpikir Kreatif	89
4.1.2.5	Uji Normalitas Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	93
4.1.2.6	Uji Homogenitas Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	95
4.1.3	Pengujian Hipotesis Penelitian	96
4.1.3.1	Hipotesis Pertama dan Ketiga	96
4.1.3.2	Hipotesis Kedua dan Keempat	97
4.1.3.3	Hipotesis Kelima	98
4.1.3.4	Hipotesis Keenam	99
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	101
4.2.1	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajarkan dengan Model <i>Problem Based Learning</i> dan Siswa dengan Konvensional.	101

4.2.2	Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajarkan dengan Model <i>Problem Based Learning</i> dan Siswa dengan Konvensional.	104
-------	---	-----

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan	109
5.2	Saran	110

	Daftar Pustaka	111
--	-----------------------	-----

