

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang analisis tes butir soal ujian semester genap, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Dapat disimpulkan bahwa terdapat tingkat kesesuaian yang cukup antara kisi-kisi soal yang telah disediakan dengan soal yang telah dievaluasi.
2. Jika dilihat dari ciri-ciri butir soal berdasarkan Taksonomi Bloom pada soal ulangan semester genap, baik soal tematik maupun topik, banyak soal yang menggunakan ciri rendah, bahkan tidak ditemukan satu soal pun yang masuk ke dalam kategori ciri tinggi.
3. Terdapat kontras atau perbedaan keefektifan antara soal ujian yang menggunakan tematik dan ujian yang menggunakan mata pelajaran. Jumlah soal valid yang berkaitan dengan topik tes tematik di SD Negeri 081234 dan SD Negeri 084081 lebih banyak dibandingkan dengan soal yang berkaitan dengan mata pelajaran yang terdapat di SD Negeri 084087 dan SD Negeri 081224. Skor reliabilitas lebih besar untuk penilaian tingkat, serta untuk soal-soal yang lebih terfokus pada tema daripada mata pelajaran tertentu. Tingkat kesulitan soal ditentukan oleh banyaknya soal selain materi pelajaran yang termasuk dalam kategori sulit. Di sisi lain, tingkat kesulitan soal yang ditentukan oleh tes daya beda ditentukan oleh fakta bahwa lebih banyak soal tentang tematik selain materi pelajaran yang masuk dalam kategori kurang baik. Namun untuk distraktor, lebih banyak pengecoh yang aktif pada soal berbasis tematik dari pada soal berbasis mata pelajaran.

5.2 Implikasi

Butir-butir soal ujian yang sudah diberikan kepada siswa termasuk dalam kelompok tingkat berpikir rendah dan memiliki tingkat nilai yang rendah dari segi pengetahuan yang dinilai dimiliki siswa. Dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan dari Anderson's Bloom's Taxonomy yang diperbarui harus tercakup oleh pertanyaan, dan mereka harus melakukannya di setiap tingkatan. Hal yang baik, soal-soal yang akan diujikan dapat mengukur tingkat pengetahuan dan keterampilan siswa yang termasuk ke dalam tingkat berpikir yang lebih tinggi. Ini dapat membantu siswa dalam proses berpikir tingkat tinggi, dan juga memungkinkan mereka untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan mereka dalam situasi kehidupan nyata. Oleh karena itu, untuk menghasilkan pertanyaan berkualitas tinggi, sangat penting untuk memiliki kegiatan yang melibatkan membantu guru dan melakukan analisis item.

5.3 Saran

Berikut adalah beberapa rekomendasi yang dibuat oleh peneliti, yang didasarkan pada temuan penelitian yang telah dilakukan:

1. Perlu adanya investigasi langsung dalam pembuatan kisi-kisi soal terkait materi yang akan diujikan harusnya sesuai dengan materi yang telah diterima siswa. Tidak terburu-buru dalam memberikan materi pada siswa agar siswa mampu memahami penjelasan guru dan siap untuk menjawab soal dengan baik.
2. Perlu perbaikan terhadap soal-soal yang memiliki kategori soal tingkat rendah. Karena semestinya soal – soal yang diujikan sudah tingkat tinggi mengingat bahwa yang diujikan adalah kelas tinggi yaitu kelas 5.

3. Perlu perbaikan terhadap soal yang tidak valid, tingkat kesukaran yang rendah, daya beda soal yang buruk serta pengecoh yang tidak diterima atau ditolak.

