

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Merujuk pada hasil penelitian, diperoleh produk buku ajar digital yang valid, praktis, dan efektif. Berikut adalah penjabaran simpulan penelitian:

- a. Perangkat pembelajaran berupa buku ajar digital memenuhi kriteria validitas produk dari seluruh ahli atau validator. Dengan demikian, produk sangat layak untuk digunakan oleh guru dan siswa dalam pembelajaran matematika materi operasi hitung pecahan.
- b. Buku ajar digital memenuhi kriteria praktikalitas. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji praktikalitas siswa terhadap produk pengembangan yang menunjukkan produk praktis digunakan.
- c. Berdasarkan hasil penelitian, buku ajar digital yang dikembangkan telah memenuhi kriteria efektivitas produk. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang melebihi KKM setelah diberikan *treatment* berupa penggunaan buku ajar digital berbasis metakognitif. Buku ajar digital memberi pengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa, hal tersebut dibuktikan dari hasil uji hipotesis dengan keputusan H_1 diterima dan H_0 ditolak.

5.2 Implikasi

Penelitian dan pengembangan buku ajar digital berbasis metakognitif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika telah terlaksana. Peneliti

berharap hasil penelitian ini dapat diimplementasikan dalam kegiatan belajar mengajar. Adapun implikasi dari pengembangan buku ajar digital ini adalah:

a. Bagi Peneliti

Dengan adanya tugas akhir berupa penelitian pengembangan yang dijadikan karya ilmiah berbentuk tesis, membantu peneliti mengembangkan idenya dalam memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan pendidikan. Selain itu, peneliti memiliki pengetahuan tentang analisis data penelitian dan mendapat pengalaman langsung terjun ke lapangan untuk mengamati subjek penelitian dan mengambil data.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematikanya dan menjadikan buku ajar digital sebagai sumber belajar tambahan atau suplemen yang mendukung kegiatan belajar mengajar khususnya materi pecahan. Selain itu, dengan adanya buku digital siswa dapat belajar kapanpun dan dimanapun dengan memanfaatkan *smartphone* yang terintegrasi dengan video pembelajaran sehingga konsep dari materi dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa yang melaksanakan pembelajaran secara mandiri.

c. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi guru untuk terus mengembangkan karyanya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Hasil penelitian berupa buku digital yang di dalamnya terdapat soal-soal metakognisi dapat

digunakan oleh guru untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematika materi pecahan siswa kelas V.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dan rujukan bagi pihak sekolah untuk menyediakan fasilitas pendukung pembelajaran yang inovatif dan kreatif sesuai dengan kebutuhan belajar siswa Sekolah Dasar.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru kelas V disarankan untuk menggunakan buku ajar digital sebagai sumber belajar tambahan di dalam kelas.
2. Peneliti selanjutnya dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai rujukan untuk melakukan penelitian sejenis atau melanjutkan penelitian ini dengan memperhatikan hal-hal yang esensial. Misalnya peneliti selanjutnya meneliti buku ajar digital untuk materi matematika selain operasi hitung pecahan, meneliti kemampuan guru dalam mengimplementasikan pendekatan metakognitif, atau melakukan penyebaran produk pengembangan.
3. Hasil analisis kemampuan pemahaman konsep siswa pada indikator menyatakan ulang konsep masih tergolong rendah. Temuan ini dapat menjadi acuan bagi peneliti untuk meneliti penyebab dan solusi atas permasalahan tersebut.