

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Kebutuhan dan pentingnya penggunaan teknologi dalam kegiatan pembelajaran di era globalisasi sekarang sangat perlu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang diharapkan. Sistem pembelajaran yang digunakan seharusnya lebih maju dari sebelumnya. Penggunaan sistem pembelajaran yang berorientasi pada siswa, memfasilitasi kebutuhan siswa akan kebutuhan belajar yang menantang, aktif, kreatif, inovatif, efektif, dan menyenangkan dengan mengembangkan dan menerapkan pembelajaran berbasis teknologi sangat dibutuhkan pada proses pembelajaran.

Perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan juga memiliki pengaruh pada pola interaksi guru dan siswa. Siswa yang memiliki literasi teknologi yang baik cenderung lebih mudah bosan ketika pembelajaran dilakukan secara konvensional. Perlu adanya inovasi guru dalam memilih media yang digunakan agar menarik perhatian siswa. Inovasi yang dilakukan dalam memilih media harus disesuaikan dengan kebutuhan dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

Media dapat digunakan sebagai perantara dalam penyampaian pesan informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi. Dalam pembelajaran, media digunakan sebagai perantara guru untuk menyampaikan Materi pelajaran maupun menyajikan sesuatu yang tidak dapat dilihat langsung oleh siswa. Media

tersebut dikenal dengan istilah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan atau keterampilan sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.

Menurut Suryani, dkk (2018, h. 5) Media pembelajaran adalah segala bentuk dan sarana penyampaian informasi yang dibuat atau dipergunakan sesuai dengan teori pembelajaran, serta untuk tujuan pembelajaran dalam menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga terjadinya proses belajar mengajar yang disengaja dan terkendali. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru berperan penting dalam pencapaian hasil yang diharapkan. Media pembelajaran yang baik dan benar akan mewakili sampainya materi pelajaran, sedangkan media pembelajaran yang kurang tepat tidak akan mencapai hasil yang maksimal dalam pembelajaran.

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan pada wali kelas V SDN 102010 Liberia oleh peneliti pada tanggal 09 Desember 2021, dikemukakan bahwa pada umumnya guru masih menggunakan pembelajaran konvensional yang bersifat verbalistik dan proses pembelajaran terpusat pada pengajar. Adapun sesekali guru menggunakan media pembelajaran tetapi media yang digunakan pada pembelajaran tematik hanya sebatas media gambar saja. Kurangnya penggunaan media pada pembelajaran tematik serta belum adanya keterampilan dalam membuat media berbasis teknologi pada pembelajaran tematik membuat siswa menjadi kurang aktif dalam menjalankan proses pembelajaran.

Peneliti juga menemukan hasil belajar siswa kelas V SDN 102010 Liberia masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian pada semester genap dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan. Berikut ini nilai ulangan harian kelas V SDN 102010 Liberia dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Kelas V SD 102010 Liberia T.A. 2021/2022.**

No.	Nilai	Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase
1	< 75	Belum Tuntas	23 Siswa	69,69 %
2	≥ 75	Tuntas	10 Siswa	30,31%
Jumlah			33 Siswa	100 %

Berdasarkan tabel tersebut nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas V yang tuntas hanya 10 orang siswa atau sekitar 30,31 % dari 33 orang siswa dan jumlah tersebut masih jauh dari yang di harapkan. Sedangkan untuk nilai siswa yang belum tuntas berjumlah 23 orang siswa atau 69,69 %. Dari data tersebut membuktikan bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran yang dilaksanakan.

Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi dapat menjadi solusi bagi guru agar pembelajaran yang berlangsung lebih bervariasi dan menarik untuk siswa. Salah satu media pembelajaran adalah media berbasis komputer. Pemanfaatan media CAI dalam pembelajaran khususnya pembelajaran tematik dapat memberikan gambaran mengenai materi pembelajaran secara nyata kepada siswa. Penggunaan media CAI dalam pembelajaran memiliki beberapa kelebihan yaitu mampu mengintegrasikan komponen warna, bentuk, suara, dan proses dalam

bentuk animasi. Oleh karena itu, materi yang diajarkan akan lebih konkrit dan menarik, sehingga siswa akan lebih mudah memahami materi.

Beberapa hasil penelitian terdahulu mengenai pengembangan media pembelajaran CAI dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran CAI memiliki efek yang signifikan pada pembelajaran yang dilakukan. Salah satunya adalah penelitian yang dilakukan oleh Agirl Subarkah dan Supriyono, yang memiliki hasil yaitu media pembelajaran berbasis CAI dikatakan layak digunakan serta terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media berbasis CAI dengan hasil belajar siswa pada materi fauna di Indonesia kelas IV di SDN Mojokerep I. Dibuktikan dengan adanya perbedaan signifikan selisih *pre test* dan *posttest*. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis CAI (*Computer Assisted Instruction*) Pada Tema 6 Subtema 1 Materi Suhu Dan Kalor Kelas V SDN 102010 Liberia Kec. Teluk Mengkudu, Kab. Serdang Bedagai T.A 2021/2022”**.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka permasalahan yang muncul dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Guru masih menggunakan pembelajaran konvensional dan proses pembelajaran terpusat pada pengajar
2. Penggunaan media pembelajaran tematik yang digunakan hanya sebatas media gambar saja.

3. Kurangnya variasi dalam penggunaan media pada pembelajaran tematik.
4. Guru belum memiliki keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi pada pembelajaran tematik.
5. Hasil belajar siswa kelas V di SDN 102010 Liberia masih tergolong rendah.

### **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan masalah yang dikemukakan, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah: Penelitian ini difokuskan pada Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis CAI (*Computer Assisted Instruction*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 6 Subtema 1 pembelajaran 1 Materi Suhu Dan Kalor Kelas V SDN 102010 Liberia Kec. Teluk Mengkudu, Kab. Serdang Bedagai T.A 2021/2022. Produk yang dikembangkan berupa media pembelajaran berbasis CAI (*Computer Assisted Instruction*) menggunakan aplikasi *Microsoft Office Powerpoint*.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kelayakan media pembelajaran berbasis CAI (*Computer Assisted Instruction*) pada kelas V SDN 102010 Liberia Kec. Teluk Mengkudu, Kab. Serdang Bedagai T.A 2021/2022?
2. Bagaimana praktikalitas media pembelajaran berbasis CAI (*Computer Assisted Instruction*) pada kelas V SDN 102010 Liberia Kec. Teluk Mengkudu, Kab. Serdang Bedagai T.A 2021/2022?

3. Bagaimana efektivitas media pembelajaran berbasis CAI (*Computer Assisted Instruction*) pada kelas V SDN 102010 Liberia Kec. Teluk Mengkudu, Kab. Serdang Bedagai T.A 2021/2022?

## 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran berbasis CAI (*Computer Assisted Instruction*) pada kelas V SDN 102010 Liberia Kec. Teluk Mengkudu, Kab. Serdang Bedagai T.A 2021/2022.
2. Untuk mengetahui praktikalitas media pembelajaran berbasis CAI (*Computer Assisted Instruction*) pada kelas V SDN 102010 Liberia Kec. Teluk Mengkudu, Kab. Serdang Bedagai T.A 2021/2022.
3. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis CAI (*Computer Assisted Instruction*) pada V SDN 102010 Liberia Kec. Teluk Mengkudu, Kab. Serdang Bedagai T.A 2021/2022.

## 1.6 Manfaat Penelitian

### 1.6.1 Manfaat Teoretis

Untuk menambah ilmu pengetahuan berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran berbasis CAI yang digunakan dalam pembelajaran, khususnya di sekolah dasar. Penelitian ini juga dapat dimanfaatkan sebagai dasar ataupun rujukan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya mengenai media pembelajaran berbasis CAI.

## **1.6.2 Manfaat Praktis**

### **1.6.2.1 Bagi Sekolah**

Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka pembinaan dan pengembangan guru di sekolah yang bersangkutan. Penelitian ini juga dapat dimanfaatkan sebagai alternatif media dalam pembelajaran tematik tingkat Sekolah Dasar.

### **1.6.2.2 Bagi Guru**

Sebagai referensi dalam membuat media pembelajaran yang menarik dan inovatif. Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai media alternatif yang dapat digunakan guru pada proses pembelajaran.

### **1.6.2.3 Bagi Siswa**

Sebagai alat bantu dalam pembelajaran, yang menarik untuk memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Penelitian ini juga dapat meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran.

### **1.6.2.4 Bagi Peneliti**

Untuk menambah pengetahuan dan wawasan mengenai pengembangan media pembelajaran berbasis CAI. Penelitian ini juga berguna sebagai bahan referensi bagi penelitian selanjutnya.