

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa kelas XI IPA 3 pada siklus I diperoleh rata-rata 67,25 dan terdapat 27 orang siswa yang termasuk kriteria tuntas dalam belajar. Persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 67,5%, hal ini belum mencapai kriteria ketuntasan secara klasikal. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 75,125 dan terdapat 5 orang siswa yang tidak tuntas belajar. Persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus II sebesar 87,5% dan mencapai kriteria ketuntasan klasikal.
2. Aktivitas siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dikombinasikan dengan teknik mencatat *Mind Map* meningkat, terlihat dari persentase hasil kegiatan observasi yaitu siklus I sebesar 47,5% dan pada siklus II sebesar 70,625%.
3. Peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan sebesar 20%.
4. Respon siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe STAD dikombinasikan dengan teknik mencatat *Mind Map* dapat dilihat dari hasil observasi diperoleh respon sangat baik.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, pada kesempatan ini penulis menyampaikan saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang menggunakan informasi hasil penelitian ini sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian untuk aspek kognitif siswa diperoleh nilai siswa meningkat setelah dilakukan tindakan pada siklus II. Berarti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe

STAD dikombinasikan dengan teknik mencatat *Mind Map* dapat memotivasi intelektual siswa. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dikombinasikan dengan teknik mencatat *Mind Map* dalam kegiatan pembelajaran di sekolah dapat dikembangkan secara eksploratis, agar kemampuan kognitif siswa akan semakin baik.

2. Untuk melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dikombinasikan dengan teknik mencatat *Mind Map* diharapkan guru/peneliti dapat menggunakan waktu dengan efisien serta mengelola kelas dengan baik, agar pelaksanaan kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar sehingga diperoleh hasil belajar yang memuaskan.
3. Siswa tampak senang dan menikmati pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dikombinasikan dengan teknik mencatat *Mind Map*, namun siswa masih malu untuk bertanya kepada guru atau pengamat. Untuk selanjutnya, hendaknya guru atau pengamat lebih aktif mendorong siswa bertanya atau melakukan sesuatu yang dapat memancing siswa untuk bertanya.
4. Untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dan hasil belajarnya hendaknya guru mengidentifikasi kesulitan siswa sehingga dapat dengan mudah ditentukan model pembelajaran apa yang tepat untuk digunakan.