

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi penilaian autentik oleh guru pada ranah keterampilan melalui penilaian portofolio dalam pembelajaran tematik di SD Negeri 27 Aek Raso T.A 2021/2022 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tujuan penilaian portofolio ditentukan guru bertujuan untuk melihat kelebihan dan kekurangan siswa, serta untuk mengetahui pencapaian dan perkembangan hasil belajar peserta didik selama kegiatan pembelajaran yang dapat dijadikan sebagai informasi untuk orang tua, guru, dan peserta didik tentang pencapaian hasil belajarnya yang dilakukan dengan cara menyampaikan tujuan penilaian kepada siswa baik secara lisan maupun tertulis.
2. Isi portofolio yang ditentukan guru berupa tugas harian, hasil ulangan, dan hasil karya peserta didik.
3. Kriteria penilaian yang ditentukan guru sudah sesuai baik dalam proses maupun hasil belajar siswa secara jelas dan tertulis yang menunjukkan keterlibatan siswa dalam proses penilaiannya.
4. Format penilaian dalam menilai hasil tugas siswa tidak dikembangkan oleh guru, karena membutuhkan waktu yang cukup lama dalam pembuatan dan penilaiannya. Sehingga catatan tentang hasil tugas siswa yang ada dalam format penilaian guru tuliskan langsung pada lembar tugas siswa dalam bentuk narasi secara singkat dan berupa kata motivasi.

5. Bentuk penyajian portofolio yang digunakan guru adalah map portofolio (Dokumen tempat penyimpanan tugas siswa) yang berisi tugas peserta didik, hasil ulangan, dan hasil karya peserta didik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan untuk lebih siap dalam melaksanakan penilaian autentik khususnya pada ranah keterampilan melalui penilaian portofolio sesuai dengan tuntutan kurikulum dan pembelajaran yang berlangsung.
2. Bagi sekolah, diharapkan untuk melakukan pelatihan kembali kepada guru dalam pelaksanaan penilaiannya, agar pelaksanaannya lebih terarah yang memudahkan guru untuk memahami penilaian autentik pada ranah keterampilan melalui penilaian portofolio.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menjadi bahan rujukan untuk penelitian yang sama, dan diharapkan untuk menggali lebih dalam tentang implementasi penilaian autentik terkait ranah keterampilan melalui penilaian portofolio dengan menggunakan sampel yang lebih besar.