

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan dan Teknik Pengukuran Tanah di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan. Selain itu, melalui pembelajaran yang bermakna dengan menerapkan pembelajaran *Mind Mapping*, siswa dapat lebih mudah dalam memahami materi dengan lebih singkat tentang dasar pengukuran tanah dengan alat sederhana, mekanis, maupun optik. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa pada setiap siklusnya mengalami peningkatan. Nilai rata-rata *post test* siklus I seluruh siswa adalah 76,09 yang termasuk dalam kategori cukup kompeten. Sedangkan nilai rata-rata *post test* siklus II adalah 80,938 dengan kategori kompeten. Dengan demikian hasil belajar kognitif pada siklus I dan II mengalami peningkatan nilai rata-rata sebanyak 4,84 dari 76,06 menjadi 80,938.

THE
Character Building
UNIVERSITY

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, terdapat hubungan positif antara model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan dan Teknik Pengukuran Tanah pada siswa kelas X Program Keahlian DPIB SMK 1 Percut Sei Tuan. Hal ini dapat menjadi bukti bahwa model pembelajaran *Mind Mapping* dapat diterapkan pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan dan Teknik Pengukuran Tanah terutama untuk meningkatkan hasil belajar.

Penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* sangat tepat dalam meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran *Mind Mapping* dapat mengajak dan membawa siswa akan lebih aktif, bersemangat dalam menggali kemampuan individu, menumbuhkan rasa kepercayaan diri dengan kemampuan yang dimiliki, bertanya, antusias dalam mengerjakan soal, dan berdiskusi dalam kelompok.

Penerapan model pembelajaran *Mind Mapping*, siswa dilatih untuk mampu membuat kata kunci yang bertujuan untuk mempermudah siswa dalam menyerap dan memahami dan mengingat pelajaran yang diberikan oleh guru. Terlihat dari keantusiasannya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dalam pembuatan peta konsep dan mampu belajar untuk membuat catatan sendiri dengan menarik dan kreatif sehingga siswa akan mudah untuk memahami materi yang diajarkan oleh guru.

Hasil penelitian membuktikan bahwa model pembelajaran *Mind Mapping* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Dasar-Dasar

Konstruksi Bangunan dan Teknik Pengukuran Tanah pada KD 3.14 terlihat dari rata-rata hasil belajar siswa yang meningkat.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Untuk guru, dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan menjadikan model pembelajaran *Mind Mapping* sebagai salah satu alternatif dalam mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan dan Teknik Pengukuran Tanah untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Guru diharapkan mampu menjadi fasilitator yang terus menerus membimbing siswa dalam membangun sendiri pengetahuan dalam menyelesaikan permasalahan materi pembelajaran.
2. Untuk siswa, model pembelajaran *Mind Mapping* merupakan salah satu usaha untuk siswa aktif dan kreatif dalam pembuatan peta konsep dalam membuat catatan tentang materi pembelajaran agar lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.
3. Untuk sekolah, dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan diharapkan sekolah dapat menjadikan model pembelajaran *Mind Mapping* ini sebagai informasi dan referensi yang dapat digunakan guru mata pelajaran lain dalam pembelajaran.
4. Untuk penelitian lanjutan, dengan variabel yang relevan hendaknya dapat memperbaiki kekurangan yang ada pada penelitian yang lebih baik lagi untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.