

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
Kata Pengantar	<i>v</i>
Daftar Isi	<i>vii</i>
Daftar Gambar	<i>ix</i>
Daftar Tabel	<i>xi</i>
Daftar Lampiran	<i>xii</i>
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Konsep dan Miskonsepsi	7
2.2. Karakteristik Miskonsepsi	10
2.3. Konstruktivisme Miskonsepsi	12
2.4. Miskonsepsi pada Pembelajaran Biologi	13
2.5. Faktor Penyebab Miskonsepsi	15
2.5.1. Guru	15
2.5.2. Siswa	16
2.5.2. Buku Teks	17
2.5.4. Konteks	18
2.5.5. Metode Mengajar	19
2.6. Identifikasi Miskonsepsi	21
2.6.1. Pembuatan Peta Konsep	21
2.6.2. Tes Diagnostik Dua Dimensi	21
2.6.3. Tes Diagnostik CRI	23
2.6.4. Metode Menggambar	23
2.6.5. Wawancara	24

2.7.	Materi Peredaran Darah	25
2.7.1.	Darah	26
2.7.2.	Golongan Darah	28
2.7.3.	Alat Peredaran Darah	28
2.7.4.	Sistem Peredaran Darah	31
2.7.5.	Peredaran Limfa	32
2.7.6.	Konsep Materi Sistem Peredaran Darah	34
BAB III METODE PENELITIAN		35
3.1.	Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.3.	Metode Penelitian	36
3.4.	Prosedur Penelitian	36
3.5.	Instrumen Penelitian	37
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	40
3.7.	Teknik Analisis Data	41
BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN		43
4.1.	Hasil Penelitian	43
4.1.1.	Deskripsi Data Penelitian	43
4.1.2.	Data Miskonsepsi Siswa	44
4.1.3.	Data Faktor Penyebab Miskonsepsi Siswa	54
4.2.	Pembahasan	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		63
5.1.	Kesimpulan	63
5.2.	Saran	63
DAFTAR PUSTAKA		64
LAMPIRAN		65