

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terdapat data hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya Terhadap Minat Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MA. Negeri Asahan T.A 2020-2021 yaitu:

1. Pembelajaran daring membentuk persepsi yang berbeda-beda bagi siswa, ada yang beranggapan bahwa pembelajaran daring efektif untuk dilaksanakan dan ada juga yang beranggapan bahwa pembelajaran daring kurang efektif. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya Terhadap Minat Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MAN Asahan Tahun Ajaran 2020-2021. Hal ini juga di dukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sutriyani (2020) hasil hipotesis menunjukkan bahwa minat belajar mahasiswa pada mata kuliah pembelajaran matematika SD berbasis daring learning dengan menggunakan platform WA Group dan E learning termasuk dalam kategori setuju yang berarti daring learning memiliki pengaruh positif pada minat belajar mahasiswa.

2. Variabel Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Daring (X) berpengaruh terhadap Minat Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MA. Negeri Asahan T.A 2020-2021 dengan hasil uji T yaitu nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sedangkan $t\text{-hitung } 10,060 > t\text{-tabel } 1,99656$. R Square sebesar 0,605 atau 60,5%. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar ekonomi dapat di jelaskan oleh persepsi siswa tentang pembelajaran daring sebesar 60,5% dan sisanya 39,5% di jelaskan oleh variabel lain yang tidak masuk dalam penelitian.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan maka saran penelitian adalah sebagai berikut :

1. Kepada siswa yang mengikuti pembelajaran daring diharapkan siswa selalu update terhadap kemajuan teknologi agar tidak ketinggalan dalam proses pembelajaran.
2. Kepada pengajar (guru) diharapkan selalu memiliki ide-ide kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran secara daring agar siswa lebih berminat dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Kepada pihak sekolah diharapkan lebih serius dalam mengupayakan agar proses pembelajaran daring dapat berjalan lancar serta mencari solusi bagi siswa yang terkendala dengan fasilitas dan media pembelajaran serta lebih

bijak dalam membagi waktu pembelajaran agar dapat mendukung proses mengajar yang baik.

4. Kepada peneliti selanjutnya yang akan meneliti dengan judul atau variabel yang sama, maka saya menyarankan agar penelitian selanjutnya dapat lebih kaya akan literasi dan penelitian-penelitian sebelumnya yang mendukung hasil penelitian serta dapat menambahkan variabel lain.

