

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan, maka diperoleh persamaan regresi linear berganda yaitu $Y = 38,855 + 0,288X_1 + 0,33X_2 + e$. Maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan Interaksi Edukatif (X1) dan Kemampuan Berpikir Kritis (X2) terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa (Y) kelas XI IPS SMA S Muhammadiyah 2 Medan T.A 2022/2023. yang ditunjukkan dengan hasil uji t (parsial) yaitu variabel Interaksi Edukatif (X1) memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,045 dan Kemampuan Berpikir Kritis (X2) memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 6,123 yang keduanya lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,66055.
2. Untuk uji F(simultan) diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 44,509 dimana lebih besar dari nilai F_{tabel} yaitu 3,09. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Interaksi Edukatif dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ekonomi Siswa kelas XI IPS SMA S Muhammadiyah 2 Medan T.A 2022/2023.
3. Berdasarkan persamaan diatas, dapat disimpulkan bahwa jika variabel Interaksi Edukatif (X1) dan Kemampuan Berpikir Kritis (X2) bernilai nol,

maka Prestasi Belajar Ekonomi Siswa (Y) kelas XI IPS SMA S Muhammadiyah 2 Medan T.A 2022/2023 konstan sebesar 38,855.

4. Dari hasil perhitungan koefisien determinasi (R^2) sumbangan variabel bebas atau Interaksi Edukatif dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa kelas XI IPS SMA S Muhammadiyah 2 Medan T.A 2022/2023 sebesar 0,479 dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

5.1 Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka saran yang dapat peneliti berikan antara lain sebagai berikut.

1. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa Interaksi Edukatif berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa. Oleh karena itu, guru seharusnya mampu meningkatkan kompetensi diri dalam membangun interaksi edukatif dalam pelaksanaan PBM. Guru dan siswa harus dapat menjalin interaksi dan komunikasi yang baik terutama disaat kegiatan proses belajar mengajar berlangsung. Selain itu, guru juga harus dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan prosedur pembelajaran yang telah direncanakan.
2. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa Kemampuan Berpikir Kritis berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa, maka diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran yang mengasah kemampuan berpikir kritis siswa, seperti model pembelajaran *Problem Based Learning*,

dan model pembelajaran lainnya yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu, siswa juga diharapkan agar lebih sering berdiskusi dengan teman maupun guru tentang suatu pembelajaran yang kurang dipahami, mencari informasi dari berbagai sumber agar dapat menambah wawasan dan pengetahuan yang dapat membantu siswa dalam memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan pembelajaran.

3. Bagi peneliti, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi, bahan rujukan, atau acuan serta perbandingan terkait faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Dan diharapkan peneliti-peneliti lain dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa baik dari faktor internal maupun faktor eksternal.