

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Sesuai dengan hasil penelitian yang didapatkan, sehingga bisa disajikan beberapa kesimpulan yakni meliputi:

1. Ada pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* Terintegrasi *Cooperative Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Sibolga. Temuan ini dibuktikan dari penghitungan yang memperlihatkan perbedaan hasil belajar yang positive serta signifikan antara peserta didik yang diajari menggunakan model pembelajaran *Flipped Classroom* Terintegrasi *Cooperative Learning* serta tradisional.
2. Ada pengaruh *Self Directed Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Sibolga. Temuan ini dibukti dari penghitungan yang membuktikan perbedaan hasil belajar yang positive serta signifikan.
3. Ada pengaruh interaksi antara model pembelajaran *Flipped Classroom* Terintegrasi *Cooperative Learning* dan *Self Directed Learning* siswa terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Sibolga. *Self Directed Learning* siswa berperan pada *Self Directed Learning* peserta didik yang tinggi dan diajarkan melalui model pembelajaran *Flipped Classroom* Terintegrasi *Cooperative Learning* dibandingkan yang diajarkan dengan model pembelajaran tradisional.

5.2 Saran

Sesuai dengan hasil penelitian yang diuraikan di kesimpulan hasil penelitian, sehingga berikut ini diberikan beberapa saran diantaranya:

1. Sesuai dengan temuan hasil penelitian bahwasanya model pembelajaran *Flipped Classroom Terintegrasi Cooperative Learning* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran tradisional. Dengan demikian, diharapkan bagi pendidik yang mengajar mata pelajaran ekonomi supaya mampu mengimplementasikan model pembelajaran *Flipped Classroom Terintegrasi Cooperative Learning*, pendidik diharapkan agar selalu berupaya membuat perancangan yang sesuai serta cocok terhadap karakteristik materi yang dipelajari.
2. Sesuai dengan hasil penelitian bahwasanya peningkatan *Self Directed Learning* siswa perlu untuk dikembangkan dalam mengembangkan hasil belajar peserta didik terkhusus di mata pelajaran ekonomi.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat menjadi suatu gambaran yang jelas tentang model pembelajaran *flipped classroom terintegrasi cooperative learning* sehingga dapat digunakan sebagai model pembelajaran alternatif dan dapat menambah variasi model pembelajaran untuk dapat diterapkan di sekolah.
4. Bagi peneliti menambah pengalaman dan menambah wawasan mengenai model pembelajaran *flipped classroom terintegrasi cooperative learning*.
5. Bagi peneliti berikutnya diharapkan mampu mengimplementasikan model pembelajaran *Flipped Classroom Terintegrasi Cooperative Learning* untuk

mengembangkan hasil belajar dari bermacam-macam variabel moderator lainnya berupa motivasi belajar, kreativitas mengajar, kecerdasan intelektual ataupun variabel moderator yang lain.



THE
Character Building
UNIVERSITY