

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 6 Medan Tahun Ajar 2021/2022. Dapat dilihat berdasarkan hasil pengolahan data yang disampaikan sebelumnya kecerdasan emosional siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 6 medan berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar. Artinya , siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi relatif akan memiliki hasil belajar yang lebih baik dibanding siswa dengan kecerdasan emosional yang lebih rendah.
2. Motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 6 Medan Tahun Ajar 2021/2022. Dapat dilihat berdasarkan hasil pengolahan data yang disampaikan sebelumnya motivasi belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 6 medan berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar. Artinya , siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi relatif akan memiliki hasil belajar yang lebih baik dibanding siswa dengan motivasi belajar yang lebih rendah.
3. Kecerdasan emosional dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 6 Medan Tahun Ajar

2021/2022. Dapat dilihat berdasarkan hasil pengolahan data yang disampaikan sebelumnya kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 6 medan berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar. Artinya, siswa yang memiliki kecerdasan emosional dan motivasi belajar yang tinggi relatif akan memiliki hasil belajar yang lebih baik dibanding siswa dengan motivasi belajar yang lebih rendah.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, kepala sekolah, dan perangkat lainnya, perlu memperhatikan kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa, kedua variabel tersebut terbukti dapat mempengaruhi hasil belajar, dan sehingga guru dan perangkat lainnya harus memperhatikan siswa dengan kecerdasan emosional dan motivasi belajar yang rendah. Sekolah perlu melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kecerdasan emosional khususnya pada pedoman diri siswa yang masih rendah, pentingnya peran sekolah dan perangkat lainnya untuk memberi arahan dalam membangun pedoman diri yang baik dan motivasi belajar siswa yang rendah khususnya pada kemampuan belajar mandiri siswa yang masih rendah, pentingnya peran sekolah dan guru untuk menciptakan suasana kelas yang baik dan meningkatkan antusias siswa dalam belajar mandiri dengan melakukan

kegiatan seperti menciptakan suasana yang menyenangkan sebelum memulai pembelajaran, juga meningkatkan fasilitas pembelajaran.

2. Bagi Guru perlu memperhatikan kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa, kedua variabel tersebut terbukti dapat mempengaruhi hasil belajar, dan sehingga guru harus memperhatikan siswa dengan kecerdasan emosional dan motivasi belajar yang rendah. Guru perlu melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kecerdasan emosional khususnya pada pedoman diri tiap siswa, guru harus memberi bekal pedoman diri yang baik kepada para siswa juga motivasi belajar siswa yang rendah khususnya pada kemampuan belajar mandiri, guru harus meningkatkan antusias belajar siswa, juga peran guru dengan melakukan kegiatan seperti menanyakan kabar siswa dan membangun mood siswa dengan memberi selera humor yang baik, guru juga harus memberi pujian yang wajar kepada setiap keberhasilan maupun kegagalan siswa, agar siswa dapat termotivasi meningkatkan kemampuan belajar mandiri yang baik
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melibatkan variabel penelitian lainnya yang mempengaruhi hasil belajar siswa seperti variabel lingkungan belajar dan fasilitas belajar siswa, sehingga dapat memberikan daya prediksi yang lebih akurat terhadap hasil belajar.