

## ABSTRAK

**IDAMAN TELAUMBANUA, NIM. 7182142021. Pengaruh Perhatian Orang tua dan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi kelas XI akuntansi di SMK Swasta Jambi Medan.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah belum optimalnya Motivasi Belajar Akuntansi siswa Kelas XI SMK Swasta Jambi Medan selama proses pembelajaran berlangsung dikarenakan Perhatian Orang tua dan Fasilitas Belajar yang kurang optimal. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh Perhatian Orang tua dan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Akuntansi kelas XI akuntansi di SMK Swasta Jambi Medan.

Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMK Swasta Jambi Medan, tepatnya Pada Siswa Kelas XI Akuntansi. Jenis penelitian ini adalah ex post facto. Populasi dalam penelitian ini adalah 49 orang dan sampel yang digunakan sebanyak 49 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan penyebaran angket. Angket penelitian terdiri dari 38 pernyataan dengan skala likert 4 point, 10 pernyataan untuk Perhatian Orang Tua, 10 pernyataan untuk Fasilitas Belajar, dan 18 pernyataan untuk Motivasi Belajar. Angket penelitian diuji terlebih dahulu validitas dan reliabilitas. Kemudian data yang terkumpul diolah menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS versi 25.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai  $Y = 15,526 + 0,631 X_1 + 0,708 X_2$ . Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara Perhatian Orang tua terhadap Motivasi Belajar akuntansi dengan nilai Thitung sebesar  $2,407 > 1,679$  Ttabel dan nilai signifikan sebesar  $0,020 < 0,05$ . Fasilitas Belajar juga berpengaruh signifikan terhadap Motivasi Belajar akuntansi dengan nilai Thitung sebesar  $2,877 > 1,679$  Ttabel dan nilai signifikan sebesar  $0,006 < 0,05$  sedangkan pengujian hipotesis secara simultan, variabel bebas bersama-sama berpengaruh terhadap Motivasi Belajar akuntansi dengan nilai Fhitung sebesar  $12,178 > 3,195$  Ftabel. Dengan besarnya pengaruh kedua variabel bebas tersebut adalah 31,8 %, sedangkan sisanya 68,2 % dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini. Maka dapat disimpulkan Perhatian Orang Tua dan Fasilitas Belajar berpengaruh signifikan secara parsial dan simultan terhadap Motivasi Belajar Akuntansi.

**Kata Kunci: Perhatian Orang Tua, Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar Akuntansi**

## ***ABSTRACT***

**IDAMAN TELAUMBANUA, NIM. 7182142021. The Effect of Parental Attention and Learning Facilities on Accounting Learning Motivation for class XI accounting at Private Vocational School Jambi Medan.**

The problem in this study is that the Accounting Learning Motivation of Class XI students in Jambi Private Vocational School, Jambi, is not optimal during the learning process due to the attention of parents and learning facilities that are less than optimal. The purpose of this study was to find out whether there is an effect of parental attention and learning facilities on accounting learning motivation for class XI accounting at Jambi Private Vocational School, Medan.

This research method is a quantitative method. This research was conducted at the Jambi Medan Private Vocational School, precisely in Class XI Accounting Students. This type of research is ex post facto. The population in this study were 49 people and the sample used was 49 people. The data collection technique used is to use a questionnaire. The research questionnaire consisted of 38 statements on a 4-point Likert scale, 10 statements for Parental Attention, 10 statements for Learning Facilities, and 18 statements for Learning Motivation. The research questionnaire was first tested for validity and reliability. Then the collected data was processed using multiple linear regression with the help of SPSS software version 25.

From the results of multiple linear regression analysis, the value of  $Y = 15.526 + 0.631 X_1 + 0.708 X_2$  was obtained. Based on partial hypothesis testing, there is a significant influence between parents' attention to motivation to learn accounting with a Tcount of  $2.407 > 1.679$  Ttable and a significant value of  $0.020 < 0.05$ . Learning facilities also have a significant effect on accounting learning motivation with a Tcount value of  $2.877 > 1.679$  Ttable and a significant value of  $0.006 < 0.05$  while simultaneous hypothesis testing, independent variables together influence accounting learning motivation with an Fcount value of  $12.178 > 3.195$  Ftable . The magnitude of the influence of the two independent variables is 31,8%, while the remaining 68,2% is explained by other relevant variables and not studied in this study. So it can be concluded that parental attention and learning facilities have a partial and simultaneous significant effect on motivation to learn accounting.

**Keywords: Parental Attention, Learning Facilities, Motivation to Learn Accounting**