

ABSTRAK

ANGELINA SILABAN, NIM: 7182142001. Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Smk Swasta Dharma Bhakti Walter Manalu Siborongborong Kabupaten Tapanuli Utara.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang optimalnya Hasil belajar Akuntansi Dasar kelas X SMK Swasta Dharma Bhakti Walter Manalu Siborongborong Kabupaten Tapanuli Utara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas kelas X SMK Swasta Dharma Bhakti Walter Manalu Siborongborong Kabupaten Tapanuli Utara. Penelitian ini dilaksanakan di Jl. Sisingamangaraja No.192 Siborongborong, Kabupaten Tapanuli Utara. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah 66 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan dokumentasi dan penyebaran angket. Angket penelitian terdiri dari 30 pernyataan dengan skala likert 4 point, 20 pernyataan untuk Kemandirian Belajar dan 10 pernyataan untuk Lingkungan Teman Sebaya. Angket penelitian diuji terlebih dahulu validitas dan reliabilitas. Kemudian data yang terkumpul diolah menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS versi 26.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai $Y = 27,606 + 0,600X_1 + 0,571X_2$ berdasarkan model regresi tersebut diperoleh koefisien Kemandirian Belajar (b_1) adalah bernilai positif mengandung arti bahwa apabila Kemandirian Belajar (X_1) mengalami kenaikan, maka hasil belajar akuntansi dasar siswa (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Sedangkan nilai koefisien Lingkungan Teman Sebaya (b_2) juga bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila Lingkungan Teman Sebaya (X_2) mengalami kenaikan, maka hasil belajar akuntansi dasar siswa (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap hasil belajar akuntansi dasar dengan nilai t hitung sebesar $4,843 > 1,997$ t_{tabel} dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Lingkungan Teman Sebaya juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi dengan nilai t hitung sebesar $2,401 > 1,997$ dan nilai signifikannya sebesar $0,019 < 0,05$. Selanjutnya Kemandirian Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi dasar dengan nilai F_{hitung} sebesar $20,033 > 3,14 F_{Tabel}$ dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan besarnya pengaruh kedua variabel bebas tersebut adalah 36,9%, sedangkan 63,1% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikasih dalam penelitian ini.

Kata kunci; Kemandirian Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, Hasil Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

ANGELINA SILABAN, NIM: 7182142001. *The Effect of Independent Learning and Peer Environment on Accounting Learning Outcomes of Class X Students of Dharma Bhakti Private High School Walter Manalu Siborongborong, North Tapanuli Regency.*

The problem in this research is that the results of basic accounting studies for class X SMK Dharma Bhakti Walter Manalu Siborongborong, North Tapanuli Regency, are not optimal. This study aims to determine the effect of learning independence and peer environment on accounting learning outcomes for class X students of SMK Swasta Dharma Bhakti Walter Manalu Siborongborong, North Tapanuli Regency. This research was conducted on Jl. Sisingamangaraja No. 192 Siborongborong, North Tapanuli Regency. This type of research is ex post facto. The population in this study was 66 people. Data collection techniques used are documentation and questionnaires. The research questionnaire consisted of 30 statements with a 4-point Likert scale, 20 statements for independent learning and 10 statements for the peer environment. The research questionnaire was tested for validity and reliability first. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis using IBM SPSS version 26 software.

From the results of multiple linear regression analysis obtained the value of $Y = 27.606 + 0.600X1 + 0.571X2$. Based on the regression model, the coefficient of learning independence (b1) is positive, meaning that if learning independence (X1) has increased, then students' basic accounting learning outcomes (Y) will increase and vice versa on the condition that the other independent variables have a fixed value. While the peer environment coefficient value (b2) is also positive, meaning that if the peer environment (X2) increases, the student's basic accounting learning outcomes (Y) will increase and vice versa with the condition that the other independent variables have a fixed value.

Based on partial hypothesis testing, there is a significant effect between learning independence and peer environment on basic accounting learning outcomes with a tcount of $4.843 > 1.997$ ttabel and a significant value of $0.000 < 0.05$. Peer environment also has a significant effect on accounting learning outcomes with a t value of $2.401 > 1.997$ ttabel a significant value of $0,019 < 0,05$. Furthermore, learning independence and peer environment simultaneously have a significant effect on learning outcomes in basic accounting with an F Count of $20,033 > 3,14$ Ftabel with a significant value of $0.000 < 0.05$. The magnitude of the influence of the two independent variables is 36.9%, while 63.1% is explained by other relevant variables that are not given in this research.

Keywords; *Learning Independence, Peer Environment, Accounting Learning Outcome*