

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yaitu minat belajar, motivasi belajar dan lingkungan keluarga diperoleh kesimpulan bahwa ketiga variabel secara parsial berpengaruh terhadap disiplin belajar. Hal ini terbukti dari hasil data perhitungan yaitu hipotesis pertama, minat belajar berpengaruh terhadap disiplin belajar diperoleh p-value ( $0,001 < 0,05$ ). Ini berarti bahwa  $H_0$  di tolak atau dengan kata lain minat belajar memiliki pengaruh terhadap disiplin belajar siswa. Kedua, motivasi belajar berpengaruh terhadap disiplin belajar diperoleh p-value ( $0,016 < 0,05$ ). Ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak atau dengan kata lain motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap disiplin belajar siswa. Ketiga, lingkungan keluarga berpengaruh terhadap disiplin belajar diperoleh p-value ( $0,005 < 0,05$ ). Ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak atau dengan kata lain lingkungan keluarga memiliki pengaruh terhadap disiplin belajar siswa. Sejalan dengan teori behaviorisme dalam pengembangan karakter, siswa dituntut belajar dari sebuah stimulus yang menghasilkan respon, sehingga menjadi sebuah kebiasaan sampai pada tujuan untuk mengembangkan karakter kedisiplinan siswa dapat tercapai. Dengan tercapainya disiplin belajar maka diperoleh pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan penulis diatas, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

## 1. Bagi Siswa

- a. Diharapkan bagi siswa untuk dapat lebih meningkatkan kesadaran dalam diri sendiri pada indikator adanya hasrat dan keinginan terhadap pelajaran seperti selalu mengarahkan dirinya sendiri untuk belajar agar muncul keinginan untuk belajar dari dalam diri siswa sehingga mendorong timbulnya disiplin belajar dalam diri siswa.
- b. Diharapkan bagi siswa untuk lebih meningkatkan keyakinan dalam diri sendiri pada indikator adanya kemauan dalam diri untuk belajar seperti selalu mengulang pelajaran yang telah diberikan oleh guru dengan begitu siswa tidak akan bergantung pada temannya dalam mengerjakan tugas sehingga hal ini akan mendorong timbulnya disiplin belajar dalam diri siswa.
- c. Diharapkan siswa selalu meningkatkan motivasi belajarnya, khususnya pada indikator adanya harapan dan cita-cita masa depan, diharapkan siswa mempunyai keinginan untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi sehingga dapat menjadi pendorong siswa untuk meningkatkan disiplin belajarnya di sekolah.

## 2. Bagi Orang tua

- a. Diharapkan bagi orang tua untuk lebih memperhatikan indikator perhatian orang tua seperti memberikan waktu kepada anaknya untuk belajar dengan begitu anak dapat fokus menyelesaikan PR di rumah sehingga hal ini akan mendorong anak untuk belajar lebih disiplin.

b. Diharapkan bagi orang tua untuk lebih memperhatikan indikator relasi antar anggota keluarga seperti memberikan dorongan semangat untuk belajar kepada anak sehingga hal ini akan mendorong siswa untuk dapat belajar.

3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah yaitu SMKS Prayatna 1 Medan, diharapkan agar hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi sekolah tentang perlunya minat belajar, motivasi belajar dan lingkungan keluarga dalam mendorong siswa agar dapat belajar disiplin.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya lebih variatif dalam mengembangkan penelitian tentang variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi disiplin belajar siswa akuntansi.