

## ABSTRAK

**Rani Sartika Br Sembiring, NIM :7181144014. Pengaruh Motivasi Ekstrinsik dan Motivasi Intrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran Kelas X SMK PAB 2 Helvetia Tahun Ajaran 2021/2022. Skripsi. Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Universitas Negeri Medan 2022.**

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran teknologi perkantoran dan rendahnya perhatian orang tua dan motivasi belajar siswa kelas X OTKP di SMK PAB 2 Helvetia tahun ajaran 2021/2022. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi ekstrinsik (Perhatian Orangtua) dan motivasi Intrinsik (motivasi belajar) terhadap prestasi belajar teknologi perkantoran kelas X OTKP SMK PAB 2 Helvetia tahun ajaran 2022/2022.

Penelitian ini adalah penelitian populasi dimana seluruh siswa kelas X OTKP SMK PAB 2 Helvetia yang terdiri 3 kelas berjumlah 88 orang dan cara pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu *total sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi linear berganda, untuk uji hipotesis yang dilakukan menggunakan uji t dan uji F serta koefisien determinasi ( $R^2$ ) dengan bantuan program SPSS versi 25.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data, dapat diketahui persamaan regresi  $Y = 12,621 + 0,402X_1 + 0,433X_2$ . Yang berarti besarnya konstanta sebesar 12,621. Jika perhatian orang tua mengalami kenaikan 1 persen, maka prestasi belajar mengalami peningkatan sebesar 40,2% dengan asumsi variabel perhatian orang tua tetap. Jika motivasi belajar mengalami kenaikan 1 persen maka prestasi belajar meningkat 43,3% dengan asumsi variabel motivasi belajar bernilai tetap.

Dari hasil Uji F diperoleh bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $71,421 > 3,10$ ) dengan signifikan penelitian sebesar 0,000 dengan taraf signifikan  $\alpha$  sebesar 0,005 bahwa nilai signifikansi penelitian lebih kecil dari signifikansi  $\alpha = 0,005$  ( $0,00 < 0,005$ ). Berdasarkan hal tersebut hipotesis diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel memberikan pengaruh positif dan signifikan secara simultan antara variabel perhatian orang tua ( $X_1$ ) dan motivasi Belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi siswa kelas X OTKP SMKS PAB 2 Helvetia ( $Y$ ). Koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,627 atau 62,7%. Hal ini menunjukkan besarnya kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 62,7% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

**Kata Kunci : Perhatian Orangtua , Motivasi Belajar, Prestasi Belajar.**

## ABSTRACT

**Rani Sartika Br Sembiring, NIM: 7181144014. The Influence of Extrinsic Motivation and Intrinsic Motivation on Student Achievement in Office Technology Subjects Class X SMK PAB 2 Helvetia Academic Year 2021/2022. Thesis. Department of Economics, Office Administration Education Study Program. Medan State University 2022.**

The problem in this study is the low student achievement in office technology subjects and the low parental attention and learning motivation of class X OTKP students at SMK PAB 2 Helvetia for the 2021/2022 academic year. The purpose of this study was to determine the effect of extrinsic motivation (Parental Attention) and Intrinsic motivation (learning motivation) on learning achievement of class X office technology OTKP SMK PAB 2 Helvetia in the 2022/2022 academic year.

This research is a population study where all students of class X OTKP SMK PAB 2 Helvetia which consists of 3 classes totaling 88 people and the sampling method in this study is total sampling. Data collection techniques in this study were observation, interviews, questionnaires, and documentation. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis, to test the hypothesis using the t test and F test and the coefficient of determination (R<sup>2</sup>) with the help of the SPSS version 25 program.

Based on the results of research and data processing, it can be seen that the regression equation  $Y = 12.621 + 0.402X_1 + 0.433X_2$ . Which means the magnitude of the constant is 12,621. If the attention of parents has increased by 1 percent, then learning achievement has increased by 40.2% assuming the variable of parental attention remains. If learning motivation has increased by 1 percent, learning achievement has increased by 43.3% with the assumption that the variable of learning motivation has a fixed value.

From the results of the F test, it is found that  $F_{count} > F_{table}$  ( $71.421 > 3.10$ ) with a research significance of 0.000 with a significant level of 0.005 that the significance value of the study is smaller than the significance of  $= 0.005$  ( $0.00 < 0.005$ ). Based on this, the hypothesis is accepted so that it can be concluded that the variable has a positive and significant influence simultaneously between the variables of parental attention (X<sub>1</sub>) and learning motivation (X<sub>2</sub>) on the achievement of class X OTKP SMKS PAB 2 Helvetia students (Y). The coefficient of determination (R<sup>2</sup>) is 0.627 or 62.7%. This shows that the contribution of the independent variable to the dependent variable is 62.7% and the rest is influenced by other factors.

**Keywords: Parents' Attention, Learning Motivation, Learning Achievement.**