

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian statistik dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh efektivitas perkuliahan daring dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar Mahasiswa Pendidikan Bisnis stambuk 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan antara pengaruh efektivitas perkuliahan daring terhadap kemandirian belajar Mahasiswa Pendidikan Bisnis stambuk 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Hal ini dapat dilihat dari uji regresi linear berganda yang menunjukkan $Y = 7,288 + 0,688 X_1 + 0,417 X_2 + e$ dan uji t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,375 > 1,675$) dengan taraf signifikansi alpha 0,05 (5%). Dengan demikian hipotesis pertama H_1 diterima, yaitu terdapat pengaruh efektivitas perkuliahan daring (X_1) terhadap kemandirian belajar (Y).
2. Ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap kemandirian belajar Mahasiswa Pendidikan Bisnis stambuk 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Hal ini dapat dilihat dari uji regresi linear berganda yang menunjukkan $Y = 7,288 + 0,688 X_1 + 0,417 X_2 + e$ dan uji t yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,376 > 1,675$) dengan taraf signifikansi alpha 0,05 (5%). Dengan demikian hipotesis pertama H_2 diterima, yaitu terdapat pengaruh motivasi belajar (X_2) terhadap kemandirian belajar (Y).

3. Ada pengaruh positif dan signifikan antara efektivitas perkuliahan daring dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar Mahasiswa Pendidikan Bisnis Stambuk 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Hal ini dapat dilihat dari Uji F yang menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($33,342 > 3,18$) dengan nilai signifikansi (α) $0.000 < 0,05$.

5.2 Saran

Saran-saran yang dapat penulis berikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepada mahasiswa yang tingkat motivasi belajar dan kemandirian belajarnya rendah untuk dapat lebih mengembangkan lagi proses belajarnya dikarenakan tidak selamanya dosen dapat mengajar dengan sempurna akan tetapi mahasiswa harus lebih aktif.
2. Efektivitas perkuliahan *online* belum sepenuhnya sempurna karena masih banyak PR yang menjadikan perkuliahan ini belum dapat digunakan sepenuhnya karena untuk sifatnya yang praktikum akan lebih cepat apabila pembelajaran dilakukan secara tatap muka karena ketersediaan alat-alat penunjang untuk melakukan praktikum, sedangkan perkuliahan yang tidak praktikum seharusnya lebih bersemangat mandiri jangan banyak mengeluh karena keterbatasan dalam pemaparan materi maupun isi perkuliahan.
3. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian dengan populasi yang lebih diperluas dan dengan menambah atau menggunakan faktor-faktor lain yang memiliki pengaruh terhadap kemandirian belajar.