



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202230091, 18 Mei 2022

Pencipta

Nama : **Rahma Dewi, Indah Verawati dkk**
Alamat : Jl. Tuasan, No. 9, Medan, Kel. Sidorejo Hilir, Kec. Medan Tembung
, Medan, SUMATERA UTARA, 20222
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **LPPM Universitas Negeri Medan**
Alamat : Jl. Willem Iskandar / Pasar V, Medan, Sumatera Utara, Indonesia,
Kotak Pos 1589, Kode Pos 20221, Telp. (061) 6613365, Fax. (061)
6614002 / 6613319, Medan, SUMATERA UTARA, 20221

Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : **Laporan Penelitian**

Judul Ciptaan : **PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
GERAK DASAR BERBASIS HOTS MENGGUNAKAN ANDROID**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 18 Mei 2022, di Medan

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000345664

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia
Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual
u.b.
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Anggoro Dasananto
NIP.196412081991031002

Disclaimer:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Rahma Dewi	Jl. Tuasan, No. 9, Medan, Kel. Sidorejo Hilir, Kec. Medan Tembung
2	Indah Verawati	Jl. Willem Iskandar / Pasar V, Medan, Sumatera Utara, Indonesia, Kotak Pos 1589, Kode Pos 20221, Telp. (061) 6613365, Fax. (061) 6614002 / 6613319
3	Miranda Agustia	Jl. Willem Iskandar / Pasar V, Medan, Sumatera Utara, Indonesia, Kotak Pos 1589, Kode Pos 20221, Telp. (061) 6613365, Fax. (061) 6614002 / 6613319
4	Fajar Nugroho Aminullah	Jl. Willem Iskandar / Pasar V, Medan, Sumatera Utara, Indonesia, Kotak Pos 1589, Kode Pos 20221, Telp. (061) 6613365, Fax. (061) 6614002 / 6613319
5	Nurhalizah Matondang	Jl. Willem Iskandar / Pasar V, Medan, Sumatera Utara, Indonesia, Kotak Pos 1589, Kode Pos 20221, Telp. (061) 6613365, Fax. (061) 6614002 / 6613319



Tema Payung Penelitian : Penelitian dan Hasil Pembelajaran
Sub Tema : Perangkat Pembelajaran

USULAN PENELITIAN



PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN GERAK DASAR BERBASIS HOTS MENGGUNAKAN ANDROID

Dr. Rahma Dewi, M.Pd.

NIDN. 001117006

Indah Verawati, S.Psi., M.A

NIDN. 0014047806

Miranda Agustia

NIM. 6202121004

Fajar Nugroho Aminullah

NIM. 6203121045

Nurhalizah Matondang

NIM. 6201121005

**JURUSAN PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

JANUARI 2022

HALAMAN PENGESAHAN PENELITIAN PRODUK TERAPAN

1. Judul Penelitian : PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN GERAK DASAR BERBASIS MOTS
MENGGUNAKAN ANDROID
2. Bidang Ilmu : KEOLAHRAGAAN
3. Ketua Peneliti
- a. Nama Lengkap : Dr. Rahma Dewi, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. NIP/ NIDN : 197011011996012001
 - d. Disiplin Ilmu : KEOLAHRAGAAN
 - e. Pangkat/ Golongan : 4B
 - f. Jabatan : Ketua Program Studi 52
 - g. Fakultas/ Jurusan : Ilmu Keolahragaan
 - h. Alamat : Jl. Willem Iskandar Psr. V Medan Estate
 - i. Telpun/ Faks/ E-mail : 081396740170/rahmadewi368@gmail.com
 - j. Alamat Rumah : Jl. Tuasan No. 9 Kecamatan Medan Tembung.
 - k. Telpun/ Faks/ E-mail : 081396740170/rahmadewi368@gmail.com
4. Jumlah Anggota Peneliti : 1
- Nama Anggota Peneliti dan NIDN : 1. Indah Verawati, S.Psi., M.A. — 197804142005012004
: 2. —
: 3. —
- Nama dan NIM Mhs yang terlibat : 1. Miranda Agustia NIM. 6202121004
: 2. Fajar Nugroho Aminullah NIM. 6203121045
: 3. Nurhalizah Matondang NIM. 6201121005
5. Lokasi Penelitian : SD Gajah Mada Medan, SD AL-Ulum
- Jumlah Biaya Penelitian : Rp. 50.000.000.



Medan, 04-02-2022
Ketua Peneliti
Dr. Rahma Dewi, M.Pd.
197011011996012001



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan instrumen penilaian keterampilan gerak dasar berbasis HOTS menggunakan android yang dasar dari penelitian tersebut adalah untuk dapat mengembangkan instrumen penilaian berbasis HOTS dengan menggunakan aplikasi android serta dikembangkan menjadi panduan guru olahraga dalam menilai gerak dasar bagi siswa sekolah dasar dengan aplikasi instrumen penilaian. Produk yang dihasilkan adalah Aplikasi instrumen penilaian gerak dasar, instrumen penilaian gerak dasar berbasis HOTS, buku panduan penggunaan aplikasi. Penelitian ini dikembangkan dengan mengadaptasi penelitian dan pengembangan pendidikan model Borg & Gall. Prosedur pengembangan yang digunakan meliputi beberapa tahapan: 1) menganalisis isi produk yang dikembangkan, 2) mengembangkan produk awal permainan, 3) validasi ahli, 4) uji coba lapangan, 5) revisi produk Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini melalui dua cara yakni kuantitatif dan kualitatif.

Kata kunci : Instrumen, Keterampilan Gerak Dasar, Berbasis HOTS

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	<i>i</i>
LEMBAR PENGESAHAN	<i>ii</i>
ABSTRAK	<i>iii</i>
DAFTAR ISI	<i>iv</i>
DAFTAR TABEL	<i>v</i>
DAFTAR GAMBAR	<i>vi</i>
DAFTAR LAMPIRAN	<i>vii</i>
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1.....	Latar
Belakang	1
1.2.....	Peru
musan Masalah	3
1.3.....	Tujua
n, Luaran dan Kontribusi Penelitian	3
a) Tujuan Penelitian	3
b) Luaran Penelitian	3
c) Kontribusi Penelitian	3
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1. Pengertian Penilaian	5
a) Fungsi Penilaian dalam Pembelajaran PJOK	7
2.2. Penialaian Berbasis HOTS	9
2.3. Keterampilan Gerak Dasar	11
a) Keterampilan Lokomotor	11
b) Keterampilan Non-Lokomotor	12
c) Keterampilan Manipulatif	12
BAB III. METODE PENELITIAN	13
3.1.....	Meto
de Penelitian	13
3.2.....	<i>Road</i>
<i>map</i> Penelitian	15
3.3.....	Lokas
i Penelitian	15
3.4.....	Subje
k Penelitian	15

3.5.....	Tekni	
k Pengumpulan Data, Analisis dan Pengembangan		16
BAB IV. BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN		17
4.1.....	Ranca	
ngan Biaya Penelitian		17
4.2.....	Jadwa	
l Penelitian		17
DAFTAR PUSTAKA		19

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rincian Kegiatan dan Indikator Capaian Penelitian	14
Tabel 2. Rincian Anggaran Penelitian	17
Tabel 3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	17

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Langkah-Langkah Pengembangan	13
Gambar 2. <i>Roadmap</i> Penelitian	15

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Justifikasi Anggaran Penelitian	21
Lampiran 2. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas	24
Lampiran 3. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul	25
Lampiran 4. Surat Pernyataan Ketua Peneliti	40

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang Masalah

Keberhasilan dalam pencapaian tujuan pembelajaran pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di Sekolah Dasar (SD) dapat disimpulkan melalui proses penilaian, dimana akan mendapatkan informasi tentang prestasi atau kinerja keterampilan gerak bagi peserta didik. Peningkatan mutu pembelajaran sejalan dengan penilaian yang dilakukan oleh guru (Nugroho, Wahyu Adhi, Rivo Panji Yudha, Sri Sundari, 2021)

Hasil penilaian digunakan untuk melakukan evaluasi terhadap ketuntasan belajar siswa dan efektivitas proses pembelajaran. Penilaian itu proses untuk mencari informasi yang sudah didapatkan oleh peserta didik, kemudian penilaian tersebut digunakan untuk mengevaluasi apa saja yang kurang dikuasai oleh peserta didik. Hal ini untuk melihat ketercapaian tujuan dalam pembelajaran.

Tujuan umum pendidikan jasmani di sekolah dasar adalah memacu pada pertumbuhan dan perkembangan jasmani, mental, emosional, dan sosial yang selaras dalam upaya membentuk dan mengembangkan kemampuan gerak dasar, menanamkan nilai, sikap, dan membiasakan hidup sehat. Tujuan Pendidikan dicapai melalui aktifitas gerak dan olahraga (Anwar, 2005). Kualitas dari pencapaian tujuan salah satunya ditentukan oleh kemampuan guru Pendidikan jasmani dalam melaksanakan proses pembelajaran dan penilaian. Guru harus mempunyai pengetahuan pengetahuan pendidikan jasmani (penjas) dan olahraga serta pengetahuan tentang menilai hasil belajar siswa juga pengetahuan mengenai cara mengajar, pengetahuan tentang belajar.

Untuk itu Guru harus mampu menilai siswa dalam mengukur kemampuan belajarnya, kemampuan ini merupakan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru (Guntur, 2014). Secara ideal guru yang sudah tersertifikasi harus menguasai penilaian yang mengakomodir ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Tujuan pembelajaran pendidikan jasmani akan tercapai dengan baik apabila dilakukan proses penilaian yang baik sehingga mempengaruhi pembelajaran. Oleh karena itu, pertanyaan yang muncul adalah apakah semua guru penjas yang sudah bersertifikasi memahami penilaian.

Permasalahan dalam proses penilaian khususnya dalam keterampilan gerak dasaryang dikaitkan dengan penilaian otentik berbasis HOTS sangat mengganggu kinerja guru, ketika penilaian tidak sesuai dengan kompetensi penguasaan gerak akan mengakibatkan kerugian pada siswa. Kenyataan di lapangan banyak guru pendidikan jasmani di sekolah dasar kurang mampu melakukan penilaian berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS). Penilaian berbasis (HOTS) adalah cara berpikir pada tingkat yang lebih tinggi daripada menghafal, atau menceritakan kembali sesuatu yang diceritakan orang lain. Mufatihatur (2019).

Survery pendahuluan dilakukan di Kota Medan melalui KKG guru PJOK se kota Medan 75% persen guru belum melakukan penilaian keterampilan gerak dasar berbasis HOTS. Instrumen penilaian masih mengacu pada kemampuan kognitif siswa, dengan level rendah seperti menghafal ukuran lapangan, jumlah peserta dan istilah dalam olahraga. Hal ini karena masih kurangnya pemahaman guru tentang pengembangan isntrumen berbasis HOTS dan juga persepsi yang kurang tepat. Kurang tepatnya persepsi yaitu pembelajaran pendidikan jasmani hanya focus pada penguasaan keterampilan gerak sehingga siswa hanya mengikuti perintah gerak yang diberikan sehingga tidak membutuhkan kemampuan berfikir tingkat tinggi.

Selanjutnya permasalahan dalam penilaian lainnya adalah validitas dan reliabilitas instrument yang digunakan, selanjutnya penilaian masih berorientasi pada hasil dengan tes yang beragam yang kadang-kadang tidak sinkron dengan materi, bahkan masih terjadi subjektifitas sesuai dengan persepsi guru. Temuan lainnya dari hasil survey untuk materi yang sama terjadi perbedaan persepsi dan cara menilai dari para guru. Hal ini menunjukkan masih kurangnya validitas dan reliabilitas instrument yang digunakan.

Hal tersebut diatas menyebabkan pembelajaran pendidikan jasmani minim akan kreativitas berfikir siswa tidak berkembang secara maksimal. Untuk merangsang siswa agar memiliki kemampuan berfikir tingkat tinggi maka guru dapat memulai dengan memberi pertanyaan-pertanyaan yang menuntut kemampuan siswa untuk berpikir bukan sekedar hapalan. Untuk itu guru harus memiliki pemahaman tentang HOTS, dalam proses pembelajaran. Karena kemampuan siswa yang dihasilkan oleh pembelajaran berbasis penilaian HOTS Higher Order Thinking Skill tersebut adalah kemampuan kognisi pada level tiga atau yang dikenalkan dengan istilah level 3 kognisi.

Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan tujuannya adalah untuk menjamin:

1. Perencanaan penilaian peserta didik sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan berdasarkan prinsip-prinsip penilaian;
2. Pelaksanaan penilaian peserta didik secara profesional, terbuka, edukatif, efektif, efisien, dan sesuai dengan konteks sosial budaya; dan
3. Pelaporan hasil penilaian peserta didik secara objektif, akuntabel, dan informatif.

1.2.Perumusan Masalah.

Adapun perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan instrumen penilaian keterampilan gerak dasar berbasis HOTS menggunakan android?
2. Apakah pengembangan instrumen penilaian keterampilan gerak dasar berbasis HOTS menggunakan android dapat digunakan?

1.3.Tujuan, Luaran dan Kontribusi Penelitian.

a) Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah: mengembangkan instrumen penilaian keterampilan gerak dasar berbasis HOTS menggunakan android. Produk yang dihasilkan adalah aplikasi instrumen penilaian gerak dasar berbasis HOTS, dan instrumen penilaian gerak dasar berbasis HOTS yang dapat dipergunakan bagi mahasiswa dan guru PJOK. Dengan melakukan tahapan : a) penelitian dan pengumpulan informasi awal, b) perencanaan, c) pengembangan format produk awal, d) Uji coba lapangan, e) revisi produk, f) Uji coba lapangan, g).Revisi produk.

b) Luaran Penelitian

1. Aplikasi instrumen penilaian gerak dasar, instrumen penilaian gerak dasar berbasis HOTS, buku panduan penggunaan aplikasi.
2. Publikasi jurnal internasional bereputasi scopus.
3. Paten Sederhana Aplikasi Instrumen Penilaian Keterampilan Gerak Dasar Berbasis Hots.
4. HKI Laporan Akhir.

c) Kontribusi Penelitian

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan instrumen penilaian gerak dasar berbasis HOTS menggunakan aplikasi android. Produk yang dihasilkan adalah aplikasi instrumen penilaian gerak dasar, instrumen penilaian gerak dasar

berbasis HOTS, buku panduan penggunaan aplikasi. Produk ini bisa dimanfaatkan bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan sebagai sumber belajar pada matakuliah Pertumbuhan dan Perkembangan Belajar Gerak. Selanjutnya produk ini bisa digunakan oleh guru PJOK sebagai panduan dalam menilai keterampilan gerak dasar siswa sekolah dasar.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Pengertian Penilaian

Dalam kegiatan pembelajaran, seorang guru harus menguasai beberapa pengetahuan terkait dengan penilaian pendidikan, diantaranya: (1) Mampu memilih prosedur-prosedur penilaian yang tepat untuk membuat keputusan pembelajaran, (2) Mampu mengembangkan prosedur penilaian yang tepat untuk membuat keputusan pembelajaran, (3) Mampu dalam melaksanakan, melakukan penskoran, serta menafsirkan hasil penilaian yang telah dibuat, (4) Mampu menggunakan hasil-hasil penilaian untuk membuat keputusan-keputusan di bidang pendidikan, (5) Mampu mengembangkan prosedur penilaian yang valid dan menggunakan informasi penilaian, dan (6) Mampu dalam mengkomunikasikan hasilhasil penilaian Kusaeri (2012:17). *“Evaluation is a systematic process determining the extent to which instructional objectives are achieved by pupils”* M Ngalim (2010:3). Kalimat tersebut menjelaskan bahwa penilaian adalah suatu proses dalam mengumpulkan informasi dan membuat keputusan berdasarkan informasi tersebut.

Dalam proses mengumpulkan informasi, tentunya tidak semua informasi bisa digunakan untuk membuat sebuah keputusan. Informasi-informasi yang relevan dengan apa yang dinilai akan mempermudah dalam melakukan sebuah penilaian dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian merupakan suatu proses atau kegiatan yang sistematis dan berkesinambungan untuk mengumpulkan informasi tentang proses dan hasil belajar peserta didik dalam rangka membuat keputusan-keputusan berdasarkan kriteria dan pertimbangan tertentu Zaenal Arifin (2009:2). Definisi dari penilaian juga disampaikan oleh M.A. Akbar (2020) yang mengungkapkan bahwa penilaian merupakan sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa, dan bagaimana tujuan pendidikan sudah tercapai. Menurut Griffin dan Nix (1991), penilaian adalah suatu pernyataan berdasarkan sejumlah fakta untuk menjelaskan tentang karakteristik seseorang atau sesuatu. Haryati berpendapat lain, ia mengungkapkan bahwa penilaian (*assessment*) merupakan istilah yang mencakup semua metode yang biasa dipakai untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa dengan cara menilai unjuk kerja individu peserta didik atau kelompok Mimin Haryati (2009:15). Penilaian merupakan bagian integral dari pembelajaran matematika dan

memberikan kontribusi yang signifikan pada pembelajaran matematika. Oleh sebab itu, guru juga harus merencanakan penilaian yang akan digunakan sebagai bagian dari pembelajaran. Dalam dunia pendidikan, Gronlund dan Linn mendefinisikan tentang sebuah penilaian sebagai suatu proses yang sistematis dan mencakup kegiatan mengumpulkan, menganalisis, serta menginterpretasikan informasi untuk menentukan seberapa jauh seorang siswa atau sekelompok siswa mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, baik aspek pengetahuan, sikap maupun keterampilan. Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penilaian adalah suatu proses pengumpulan informasi secara menyeluruh yang dilakukan secara terus menerus untuk mengetahui kemampuan atau keberhasilan siswa dalam pembelajaran dengan menilai kinerja siswa baik kinerja secara individu maupun dalam kegiatan kelompok. Penilaian itu harus mendapatkan perhatian yang lebih dari seorang guru. Dengan demikian, penilaian tersebut harus dilaksanakan dengan baik, karena penilaian merupakan komponen vital (utama) dari pengembangan diri yang sehat, baik bagi individu (siswa) maupun bagi organisasi/kelompok. Dalam panduan penyusunan KTSP, BSNP, (2006) menyebutkan bahwa penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.

Berdasarkan Buku Panduan Penilaian Aimun (2015:11) Penilaian keterampilan dilakukan dengan mengidentifikasi karakteristik kompetensi dasar aspek keterampilan untuk menentukan teknik penilaian yang sesuai, Tidak semua kompetensi dasar dapat diukur dengan penilaian kinerja, penilaian proyek, atau portofolio. Penentuan teknik penilaian didasarkan pada karakteristik kompetensi keterampilan dimaksudkan untuk mengetahui penguasaan pengetahuan peserta didik dapat digunakan untuk mengenal dan menyelesaikan masalah dalam kehidupan sesungguhnya (dunia nyata).

Penilaian merupakan bagian terpenting dalam kegiatan pembelajaran, sehingga perlu diperhatikan pula tentang hal-hal yang terkait dengan penilaian dalam pembelajaran tersebut. Sudjana menyatakan bahwa komponen-komponen penting dalam sebuah pengajaran itu ada empat. Keempat komponen tersebut, diantaranya: tujuan, bahan, metode, dan alat serta penilaian Sudjana (2010:30). Semua komponen tersebut harus dipenuhi dalam proses belajar mengajar, karena setiap komponen saling berkaitan dan saling berpengaruh satu sama lain.

Penilaian hasil belajar oleh pendidik bertujuan untuk memantau proses dan kemajuan belajar peserta didik serta untuk meningkatkan efektivitas kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, penilaian hasil belajar oleh pendidik dilakukan secara berkesinambungan dan mencakup seluruh aspek pada diri peserta didik, baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotor sesuai dengan karakteristik mata pelajaran pendidikan jasmani. Setidaknya ada empat hal yang perlu diperhatikan dalam menilai hasil belajar peserta didik pada kelompok mata pelajaran pendidikan jasmani.

1. Penilaian pendidikan ditujukan untuk menilai hasil belajar peserta didik secara menyeluruh, mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Informasi hasil belajar yang menyeluruh menuntut berbagai bentuk sajian, yakni berupa angka prestasi, kategorisasi, dan deskripsi naratif sesuai dengan aspek yang dinilai. Informasi dalam bentuk angka cocok untuk menyajikan prestasi dalam aspek kognitif dan psikomotor. Sajian dalam bentuk kategorisasi disertai dengan deskriptif-naratif cocok untuk melaporkan aspek afektif.
2. Hasil penilaian pendidikan dapat digunakan untuk menentukan pencapaian kompetensi dan melakukan pembinaan dan pembimbingan pribadi peserta didik.
3. Penilaian oleh pendidik terutama ditujukan untuk pengembangan seluruh potensi peserta didik, termasuk pembinaan prestasi. Misalnya, seorang peserta didik kurang berminat terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani, maka hendaknya diberi motivasi agar ia menjadi lebih berminat.
4. Untuk memperoleh data yang lebih dapat dipercaya sebagai dasar pengambilan keputusan perlu digunakan banyak teknik penilaian yang dilakukan secara berulang dan berkesinambungan.

Berdasarkan pengertian dari para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik

a) Fungsi Penilaian dalam Pembelajaran PJOK

Sesuai dengan karakteristik kelompok mata pelajaran ini, maka teknik penilaian mengacu pada aspek yang dinilai, yaitu mengukur aspek kognitif, afektif dan keterampilan motorik peserta didik. Untuk keperluan tersebut, maka teknik penilaian dapat berbentuk tes perbuatan/unjuk kerja, dan pengamatan terhadap perilaku, penguasaan, dan tes pengetahuan. Adapun teknik penilaiannya sebagai berikut:

1. Tes praktek atau tes kinerja (performance test).

Tes praktek atau tes kinerja berbentuk tes keterampilan gerak (skill test). Melalui tes praktek atau kinerja peserta didik diminta mendemonstrasikan kinerjanya dalam aktivitas jasmani atau melaksanakan berbagai macam tes keterampilan gerak sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran pendidikan jasmani. Tes kinerja dalam pendidikan jasmani dimaksudkan untuk mengukur kemampuan psikomotor peserta didik. Kemampuan psikomotor tersebut secara umum mencakup kesegaran jasmani, kelincahan, dan koordinasi yang merupakan unsur-unsur dalam keterampilan gerak, di samping itu dapat juga dilakukan tes kinerja yang secara khusus dapat menggambarkan keterampilan dalam pendidikan jasmani dan olahraga seperti keterampilan bermain sepak bola, keterampilan bermain bola basket, keterampilan bermain bola voli dan sebagainya. Kemampuan psikomotor peserta didik ini harus diukur setiap menyelesaikan satu kompetensi tertentu. Kesegaran jasmani adalah kemampuan tubuh melakukan kegiatan sehari-hari tanpa merasa lelah. Pengukuran kesegaran jasmani dapat dilakukan dengan tes kesegaran jasmani yang telah dibakukan dan sesuai dengan tingkat usia peserta didik; seperti Tes Kebugaran Jasmani Indonesia (TKJI), Tes Aerobik, dsb. Pengukuran kesegaran jasmani ini sebaiknya dilakukan tiap tiga bulan sekali, sehingga dapat diketahui tingkat perkembangan atau kemajuannya. Kelincahan adalah kemampuan tubuh mengubah arah dengan cepat dan tepat. Pengukuran kelincahan dapat dilakukan dengan berbagai macam tes kelincahan yang sesuai dengan tingkat usia peserta didik dan karakteristik aktivitas jasmani atau cabang olahraga. Kelincahan peserta didik diukur setelah peserta didik menyelesaikan satu kompetensi tertentu. Koordinasi adalah kemampuan tubuh untuk mengelola unsure-unsur yang terlibat dalam proses terjadinya gerakan, dari yang sederhana sampai yang kompleks. Pengukuran koordinasi dapat dilakukan dengan berbagai macam tes koordinasi yang sesuai dengan tingkat usia peserta didik dan karakteristik aktivitas jasmani atau cabang olahraga seperti : tes koordinasi mata-tangan, tes koordinasi mata-kaki, tes koordinasi mata-tangan-kaki, tes menggorong (dribble) bola dalam sepakbola, tes menggorong (dribble) bola dalam bola basket, dan sebagainya. Kemampuan koordinasi peserta didik diukur setelah peserta didik menyelesaikan satu kompetensi tertentu.

2. Pengamatan/Observasi terhadap perilaku.

Pengamatan terhadap kinerja dilakukan untuk mengumpulkan data, sehingga dapat diketahui seberapa jauh peserta didik telah menguasai suatu kompetensi berdasarkan kinerja yang ditampilkan selama, sesudah, dan atau setelah beberapa kali proses pembelajaran pendidikan jasmani. Pengamatan dilakukan terhadap kompetensi psikomotor menggunakan lembar pengamatan. Pengamatan kompetensi psikomotor dilakukan selama proses pembelajaran pendidikan jasmani yang dipandu dengan pedoman pengamatan. Pengamatan terhadap kompetensi tersebut mencakup: frekuensi, intensitas, dan kualitas tugas gerak yang ditampilkan peserta didik selama proses pembelajaran termasuk aplikasi teknik dan taktik. Hasilnya dicatat untuk digunakan sebagai salah satu bahan penilaian proses pembelajaran dan pertimbangan penilaian peserta didik. Aplikasi teknik adalah pengambilan keputusan untuk menerapkan suatu teknik keterampilan gerak dalam upaya memenangkan pertandingan atau permainan ataupun juga perlombaan. Peserta didik yang berhasil mengaplikasikan teknik diberi skor antara 1-100 sesuai dengan tingkat kemampuan dan kematangannya. Taktik adalah kemampuan peserta didik dalam mengekspresikan atau mengkreasikan sesuatu siasat untuk memenangkan pertandingan dan atau berhasil mencetak skor atau memenangkan perlombaan diberi skor antara 1- 100. Skor akhir yang dimiliki peserta didik merupakan kumulatif keberhasilan dalam proses pembelajaran dan atau rangkaian proses pembelajaran yang harus dilakukan selama proses pembelajaran. Hasilnya dicatat untuk digunakan sebagai salah satu bahan penilaian proses pembelajaran dan pertimbangan penilaian peserta didik.

2.2.Penilaian Berbasis HOTS.

Penilaian berbasis Higher Order Thinking Skill adalah Cara berpikir pada tingkat yang lebih tinggi daripada menghafal, atau menceritakan kembali sesuatu yang diceritakan orang lain. Dalam proses pembelajaran menggunakan Metode ceramah tidaklah salah hanya perlu sedikit kreativitas guru mengolah metode ceramah menjadi lebih menginisiasi peserta didik untuk berpikir lebih tinggi dari sekedar mendengarkan dan memahami ceramah. Untuk merangsang siswa agar memiliki kemampuan berfikir tingkat tinggi maka guru dapat memulai dengan memberi pertanyaan-pertanyaan yang

menuntut kemampuan siswa untuk berpikir bukan sekedar hapalan. Untuk itu guru harus memiliki pemahaman tentang HOTS, MOTS dan LOTS dalam proses pembelajaran. HOTS Higher Order Thinking Skill adalah Cara berpikir pada tingkat yang lebih tinggi daripada memahami dan menghafal atau menceritakan kembali sesuatu yang diceritakan orang lain atau yang dijelaskan guru dalam proses belajar mengajar.

Dalam HOTS ada 3 Kemampuan yang harus dimiliki siswa adalah:

b. Menganalisis

Yaitu siswa memiliki kemampuan Menspesifikasi aspek-aspek/elemen, baik itu materi pembelajaran atau apaun, yang dia dapat dan terjadi dalam proses pembelajaran. Kemampuan yang dimiliki oleh siswa adalah kemampuan dalam membandingkan, memeriksa, dan mengkritik.

c. Mengevaluasi

Mengambil keputusan sendiri tentang apa yang akan atau tidak dia lakukan. Kemampuan siswa yang harus dimiliki adalah kemampuan melakukan evaluasi, kemampuan menilai atau memberikan penilaian terhadap semua hal yang ada disekelilingnya, kemampuan dan keberanian untuk menyanggah, kemampuan memutuskan, kemampuan memilih, dan kemampuan untuk mendukung atau memberikan dukungan terhadap sesuatu hal yang dipilih.

d. Mengkreasi

Mengkreasi ide/gagasan sendiri. Diharapkan siswa memiliki kemampuan mengkonstruksi, kemampuan mendesain, kemampuan berkreasi, kemampuan mengembangkan keilmuan yang didapat, kemampuan menulis, serta kemampuan memformulasikan konsep konsep baru.

Beberapa kemampuan siswa yang dihasilkan oleh pembelajaran berbasis penilaian HOTS Higher Order Thinking Skill tersebut adalah kemampuan kognisi pada level tiga atau yang dikenalkan dengan istilah level kognisi 3 (LK 3). Pada umumnya soal-soal HOTS menggunakan stimulus yang bersumber pada situasi nyata. Soal pilihan ganda terdiri dari pokok soal (stem) dan pilihan jawaban (option). Pilihan jawaban terdiri atas kunci jawaban dan pengecoh (distractor). Yang dimaksud kunci jawaban disini ialah jawaban yang benar atau paling benar, sedangkan jawaban pengecoh merupakan jawaban yang tidak benar tetapi sepintas kelihatan benar, memungkinkan seseorang

terkecoh untuk memilihnya apabila tidak menguasai bahannya/materi pelajarannya dengan baik. Sehingga membutuhkan kecermatan siswa dalam memilih jawaban yang merupakan kunci jawaban.

Penerapan penilaian berbasis *higher order thinking skill* dalam sebuah pembelajaran maka seorang guru harus menguasai penilaian aspek pengetahuan. Aspek pengetahuan (KI-3) diukur melalui tes, baik test lisan atau test tulis. Test lisan berupa sejumlah pertanyaan yang telah disiapkan, dijawab secara lisan oleh siswa. Test tulis terdiri dari dua model yaitu objektif dan non objektif. Model soal objektif seperti Pilihan Ganda, menjodohkan, Benar-Salah (BS), dan isian singkat. Sedangkan non objektif yaitu soal uraian. Dalam kaitannya dengan soal HOTS, tipe soal yang digunakan adalah soal Pilihan Ganda dan uraian. Penerapan soal-soal HOTS pada konteks asesmen mengukur kemampuan: 1) transfer satu konsep ke konsep lainnya, 2) memproses dan menerapkan informasi, 3) mencari kaitan dari berbagai informasi yang berbeda-beda, 4) menggunakan informasi untuk menyelesaikan masalah, dan 5) menelaah ide dan informasi secara kritis. Kemdikbud, (2018: 10-11). Karakteristik soal HOTS antara lain, (1) mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi, (2) berbasis permasalahan kontekstual, (3) menggunakan bentuk soal beragam, dan (4) mengukur level kognitif C-4 (menganalisis), C-5 (mengevaluasi), dan C-6 (mengkreasikan).

2.3.Keterampilan Gerak Dasar

Setiap manusia yang terlahir dibekali dengan keterampilan gerak, sehingga dalam melakukan aktivitasnya memerlukan gerakan. Kegiatan secara otomatis memerlukan suatu daya yang mendukung berbagai aktivitas sehingga dapat terjadi gerakan. Menurut Amung Ma'mun dan Yudha M. Saputra (2000: 20), keterampilan gerak dasar merupakan keterampilan yang biasa siswa lakukan guna meningkatkan kualitas hidup. Keterampilan gerak dasar menjadi tiga kategori yaitu: lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif.

a) Keterampilan Locomotor

Keterampilan lokomotor digunakan untuk memindahkan tubuh dari satu tempat ke tempat lain atau untuk mengangkat tubuh ke atas seperti, lompat dan loncat. Keterampilan gerak lainnya adalah berjalan, berlari, skipping, meloncat, meluncur, dan lari seperti kuda berlari (gallop).

b) Keterampilan Non lokomotor

Keterampilan non lokomotor dilakukan di tempat, tanpa ada ruang gerak yang memadai. Keterampilan non lokomotor terdiri dari menekuk dan merenggang, mendorong dan menarik, mengangkat dan menurunkan, melipat, memutar, mengocok, melingkar, melambungkan dan lain-lain.

c) Keterampilan Manipulatif

Keterampilan manipulatif dikembangkan ketika anak tengah menguasai macam-macam objek. Keterampilan manipulatif lebih banyak melibatkan tangan dan kaki, tetapi bagian lain dari organ tubuh juga dapat digunakan. Manipulasi objek jauh lebih unggul dari pada koordinasi mata-kaki dan tangan-mata, yang mana cukup penting untuk item; berjalan (gerak langkah) dalam ruang. Bentuk- bentuk keterampilan manipulatif terdiri atas;

- 1) Gerakan mendorong (melempar, memukul, menendang).
- 2) Gerakan menerima (menangkap) objek adalah keterampilan penting yang dapat diajarkan dengan menggunakan bola yang terbuat dari bantalan karet (bola medisn) atau macam: bola yang lain.
- 3) Gerakan memantul-mantulkan bola atau menggiring bola.

Menurut Djoko Pekik Irianto (2002: 81), keterampilan dasar adalah gerakan yang dilakukan pada lingkungan atau sasaran yang sederhana atau diam, misalnya menendang bola di tempat. Keterampilan gerak merupakan perwujudan dari kualitas koordinasi dan kontrol tubuh dalam melakukan gerak. Keterampilan gerak diperoleh dari proses belajar yaitu dengan cara memahami gerakan dan melakukan gerakan berulang-ulang dengan kesadaran pikir terhadap benar tidaknya gerakan yang telah dilakukan.

Dalam pembelajaran di sekolah dasar dan menengah penting sekali memperhatikan gerak dasar pada siswa terutama gerak lokomotor, nonlokomotor, dan gerak manipulatif. Menurut Yanuar Kiram (1992: 11), keterampilan adalah tindakan yang memerlukan aktivitas gerak yang harus dipelajari supaya mendapat bentuk gerakan yang benar. Seseorang dikatakan terampil apabila dapat beraktivitas sesuai dengan gerakan yang benar

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian pengembangan dengan pendekatan kualitatif. Penelitian pengembangan bukan untuk membuat teori atau menguji teori melainkan untuk mengembangkan produk instrumen penilaian keterampilan gerak dasar berbasis HOTS dengan menggunakan aplikasi android.

Metode pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan Borg and Gall dengan 7 langkah. Hal ini dilakukan karena keterbatasan waktu dan biaya. Hal ini didukung oleh Sukmadinata (2015) yang menyatakan bahwa penelitian pengembangan dapat dihentikan sampai dihasilkan draft final, tanpa pengujian hasil. Hasil atau dampak penerapan pengembangan instrumen keterampilan gerak dasar berbasis HOTS dengan menggunakan aplikasi android sudah ada pada ujicoba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Adapun ke 7 langkah dijelaskan sebagai berikut : 1) Melakukan penelitian pendahuluan (pra survey), 2) perencanaan, 3) draft produk, 4) uji coba tahap awal, 5) revisi terhadap produk, 6) Melakukan uji coba lapangan, 7) Melakukan revisi terhadap produk. Adapun tahapan dalam penelitian ini dapat disajikan berikut ini :



Gambar 1. Langkah-Langkah Pengembangan

1. Analisis kebutuhan: Studi literatur, Observasi dan Analisis Kebutuhan.

2. Perencanaan: instrumen penilaian keterampilan gerak dasar berbasis HOTS dengan menggunakan aplikasi android.
3. Desain produk awal: instrumen penilaian keterampilan gerak dasar berbasis HOTS dengan menggunakan aplikasi android yang berisikan: a) merumuskan instrumen penilaian gerak dasar berbasis HOTS dengan menggunakan aplikasi android untuk menilaia keterampilan gerak dasar siswa, b) merumuskan rancangan instrument berbasis HOTS, c) membuat aplikasi andorid untuk menilai keterampilan gerak dasar.
4. Uji coba produk tahap I : melakukan uji coba kelompok kecil dan evaluasi ahli.
5. Revisi produk.
6. Uji coba produk tahap II : .
7. Produk: Aplikasi instrumen penialaian gerak dasar, instrumen penilaian gerak dasar berbasis HOTS, buku panduan penggunaan aplikasi.

Adapun rincian kegiatan dan indikator capaian penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Rincian Kegiatan dan Indikator Capaian Penelitian

Kegiatan	Teknik Pelaksanaan	Indikator Capaian
1. Pendefinisian	1.1. Analisis kebutuhan dan hasil wawancara dari siswa, dan guru. 1.2. Analisis kebutuhan dari pakar 1.3. Sharing dengan dosen dari perguruan tinggi lain. 1.4. Menganalisis masalah mendasar yang dihadapi bersama seluruh dosen terkait instrumen penilaian berbasis HOTS dengan menggunakan aplikasi android.	1.1. Tuntutan hasil kebutuhan terhadap instrumen keterampilan gerak dasar berbasis HOTS dengan menggunakan aplikasi android. 1.2. Rumusan rancangan instrumen keterampilan gerak dasar berbasis HOTS dengan menggunakan aplikasi android. 1.3. <i>Benchmarking</i> instrumen keterampilan gerak dasar berbasis HOTS dengan menggunakan aplikasi android. 1.4. Hasil analisis permasalahan
2. Perancangan pengembangan implementasi dan evaluasi	2.1. Mengidentifikasi dan menganalisis instrumen keterampilan gerak dasar berbasis HOTS dengan menggunakan aplikasi android. 2.2. Merancang draft produk 2.3. Memvalidasi rancangan produk 2.4. Melakukan uji coba kelompok kecil 2.5. Melakukan uji coba kelompok besar 2.6. Mengevaluasi dampak produk	2.1. Rancangan instrumen keterampilan gerak dasar berbasis HOTS dengan menggunakan aplikasi android. 2.2. Hasil validasi draft produk 2.3. Hasil uji coba kelompok kecil 2.4. Hasil uji coba kelompok 2.5. Hasil evaluasi produk 2.6. Terlaksananya seminar 2.7. Aplikasi menggunakan android untuk menilai keterampilan gerak dasar.

	2.7. Seminar Internasional. 2.8. Aplikasi menggunakan android untuk menilai keterampilan gerak dasar. 2.9. Buku panduan penggunaan aplikasi menggunakan android.	2.8. Buku panduan penggunaan aplikasi menggunakan android
Luaran I	1. Instrumen Penilaian Keterampilan gerak dasar berbasis HOTS. 2. Buku panduan penggunaan aplikasi menggunakan android untuk menilai keterampilan gerak dasar.	

3.2. Roadmap Penelitian.

Roadmap penelitian yang digambarkan berdasarkan penelitian-penelitian yang telah peneliti lakukan selama 5 tahun terakhir. Adapun *roadmap* penelitian yang telah peneliti lakukan dapat dilihat pada gambar 2 di bawah ini:



Gambar 2. Roadmap Penelitian

3.3. Lokasi Penelitian.

Lokasi penelitian akan dilaksanakan di Sekolah Dasar Gajah Mada Medan jalan HM. Said No. 9 Medan Timur dan SD AL Ulum jalan Tuasan Medan Tembung.

3.4. Subjek Penelitian.

Subjek penelitian dalam penelitian kelompok kecil terdiri dari 20 siswa-siswi SD Al Ulum dan uji coba kelompok besar sebanyak 40 orang siswa-siswi SD Gajah Mada Medan.

3.5. Teknik Pengumpulan Data, Analisis dan Pengembangan.

Data penelitian ini dikumpulkan melalui data deskripti kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa wawancara tertulis masukan, saran, serta tanggapan dari validator para ahli, praktisi, observer dan subjek. Jenis data kuantitatif diperoleh dari skor penilaian yang diberikan oleh validator, praktisi, observer, dan subjek melalui kegiatan validasi dan uji coba lapangan. Data yang diperoleh dideskripsikan secara rinci untuk mengetahui tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan instrumen penilaian keterampilan gerak dasar berbasis HOTS dengan menggunakan aplikasi android.

BAB IV
BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN

4.1.Rancangan Biaya Penelitian

Penelitian ini direncanakan selama delapan bulan dengan total anggaran Rp. 50.000.000, - (Lima Puluh Juta Rupiah) dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Rincian Anggaran Penelitian

No	Aktivitas	Rincian Anggaran (Rp)
1	Honorarium	Rp. 8.200.000.
2	Bahan Habis Pakai dan Peralatan	Rp. 20.000.000.
3	Perjalanan	Rp. 14.800.000.
4	Pertemuan Seminar	Rp. 7.000.000.
JUMLAH		Rp. 50.000.000.

4.2.Jadwal Penelitian

Jadwal penelitian dalam penelitian ini di rencanakan mulai dari bulan Januari-Desember 2022. Adapun tabel jadwal pelaksanaan penelitian dapat dilihat pada tabel 3 sebagai berikut:

Tabel 3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Tahapan	Bulan Pelaksanaan Penelitian Tahun 2022											
	Jan	Feb	Apr	Mei	Jun	Jul	Ags	Sep	Okt	Nov	Des	
Persiapan Penelitian												
Pelaksanaan Penelitian												
Pengumpulan Data												
Analisis Data												
Penyusunan Laporan												
Seminar Hasil Penelitian												
Monev Penelitian Dan Kelayakan Lanjutan												

Publikasi Ilmiah											
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DAFTAR PUSTAKA

- A.A Anwar Prabu Mangkunegara. (2005). *Manajemen Sumber daya Manusia Perusahaan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Aiman, Ummu. 2015. *Penilaian Pembelajaran Tematik Pada Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman)*. <http://digilib.uin-suka.ac.id> diakses pada 2 Januari 2017.
- Amung Ma'mun dan Yudha M. Saputra. (2000). *Perkembangan Gerak dan Belajar Gerak*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arifin, Zainal. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja
- BNSP. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Borg, W R & Gall, M D. (2005). *Educational research: an introduction, Fourth Edition*. New York: Longman. Inc.
- Djoko Pekik Irianto. (2002). *Dasar Kepelatihan*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Griffin, P., dan Nix, P. 1991. *Educational Assessment and Reporting*. Sydney: Harcourt Brace Javanovich, Publisher
- Guntur, (2014). *Penilaian Berbasis Kinerja (Performance-Based Assessment) Pada Pendidikan Jasmani*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia Volume 10, Nomor 1, April 2014. Yogyakarta.
- Haryati, Mimin. (2007). *Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kemendikbud (2018). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 51 Tahun 2018 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan*.
<https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/PERMENDIKBUD%20NOMOR%2051%20TAHUN%202018>

- Kusaeri dan Suprananto. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- M. Army Akbar, dkk, (2020). *Instrumen Penilaian Aspek Psikomotor Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Stabilitas: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Volume 1 No. 1, Juni 2020. Universitas Lambung Mangkurat.
- M. Ngalim Purwanto, *Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Mufatihatus Taubah, (2019). *Penilaian Hots dan Penerapannya di SD/MI*. Elementary Volume 7 No. 2 Juli-Desember 2019.
- Nana Sudjana 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar*, Sinar Baru Bandung.
- Nugroho, dkk, (2021). *Analisis Instrumen Asesmen Unjuk Kerja pada Pembelajaran PJOK di Sekolah Dasar Kota Cirebon*. Gelanggan Olahraga. Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Vol 4 No 2 (2021).
- Permendikbud (2013). *Peraturan menteri pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Yanuar Kiram, Phil. 1992. *Belajar Motorik*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan

Lampiran 1. Justifikasi Anggaran Penelitian

Judul: PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN GERAK DASAR (KGD) BERBASIS HOTS MENGGUNAKAN ANDROID

No.	Aktivitas	Volume	Satuan	Biaya Satuan	Subtotal	
PERSIAPAN						
1	ATK	Persiapan, pelaksanaan dan seminar penelitian	1	pkt	1.080.000	1.080.000
2	Snack	Rapat persiapan penelitian	6	ktk	15.000	90.000
3	Snack	Pengumpulan Data Analisis kebutuhan instrumen penilaian KGD	6	ktk	15.000	90.000
4	Snack	Pengolahan data hasil kebutuhan instrumen penilaian KGD	6	ktk	15.000	60.000
5	Snack	Penganalisisan data kebutuhan instrumen penilaian KGD	6	ktk	10.000	60.000
6	Snack	FGD penyusunan instrumen penilaian KGD	25	ktk	15.000	250.000
7	Snack	FGD penyusunan aplikasi android instrumen penilaian KGD	25	ktk	15.000	250.000
8	Snack	Penyusunan scenario aplikasi android instrumen penilaian KGD	6	ktk	15.000	90.000
9	Konsumsi	Rapat persiapan penelitian	6	ktk	25.000	150.000
10	Konsumsi	Pengumpulan data analisis kebutuhan	6	ktk	25.000	150.000
11	Konsumsi	Pengolahan data hasil kebutuhan instrumen penilaian KGD	6	ktk	25.000	60.000

12	Konsumsi	Pengalisan data kebutuhan instrumen penilaian KGD	6	ktk	25.000	60.000
13	Konsumsi	FGD penyusunan instrumen penilaian KGD	25	ktk	25.000	625.000
14	Konsumsi	FGD penyusunan aplikasi android instrumen penilaian KGD	25	ktk	25.000	625.000
15	Konsumsi	Penyusunan scenario aplikasi android instrumen penilaian KGD	6	ktk	25.000	150.000
16	Transportasi	Pengumpulan Data Analisis kebutuhan instrumen penilaian KGD	6	OK	150.000	900.000
17	Transportasi	Pengolahan data hasil kebutuhan instrumen penilaian KGD	6	OK	150.000	900.000
18	Transportasi	Pengalisan data kebutuhan instrumen penilaian KGD	6	OK	150.000	900.000
19	Transportasi	Pembuatan aplikasi android instrumen Penilaian KGD	6	OK	150.000	900.000
20	Honorarium	Pengumpulan Data Analisis kebutuhan instrumen penilaian KGD	6	OJ	150.000	900.000
Sub Total						8.290.000
Pelaksanaan						
21	Snack	Uji coba kelompok kecil	20	ktk	15.000	300.000
22	Snack	uji coba kelompok besar	30	ktk	15.000	450.000
23	Snack	Seminar hasil produk	30	ktk	15.000	450.000
24	Konsumsi	Uji coba kelompok kecil	20	ktk	25.000	500.000
25	Konsumsi	uji coba kelompok besar	30	ktk	25.000	750.000

26	Konsumsi	Seminar hasil produk	30	ktk	25.000	750.000
27	Transpsortasi	menganalisis draft produk	5	pkt	150.000	750.000
28	Transpsortasi	merevisi produk yang di validasi oleh ahli	3	OK	150.000	450.000
27	Transpsortasi	penyusunan kisi-kisi soal	3	OK	150.000	450.000
28	Transpsortasi	Uji coba kelompok kecil	20	Ok	150.000	3.000.000
29	Transpsortasi	Uji coba kelompok besar	30	Ok	150.000	4.500.000
30	Transpsortasi	Seminar produk	30	Ok	150.000	4.500.000
31	Honorarium	Pengolahan data hasil kebutuhan instrumen penilaian KGD	6	OJ	250.000	1.500.000
32	Honorarium	Menganalisis data setelah diolah	6	OJ	150.000	900.000
33	Honorarium	Pembuatan aplikasi android instrumen Penilaian KGD	6	OK	500.000	3.000.000
35	Honorarium	Menganalisis draft produk	5	oK	250.000	1.250.000
36	Honorarium	Merevisi produk yang divalidasi oleh ahli	6	OK	250.000	1.500.000
37		Paten Sederhana	1	OK	5.000.000	5.000.000
38		Jurnal internasional	1	OK	10.000.000	10000000
39		Kekayaan Intelektual (HKI)	1	Paket	500.000	500.000
Sub total						40.500.000
Pelaporan						
40	Snack	Penyusunan laporan akhir	6	ktk	15.000	60.000
41	Konsumsi	Penyusunan laporan akhir	6	ktk	25.000	150.000
42	Penggandaan	Buku panduan aplikasi android instrumen Penilaian KGD	10	eks	50.000	500.000
43	Penggandaan	Buku panduan Keterampilan gerak dasar	10	eks	50.000	500.000
						1.210.000

Sub total	
Jumlah total	50.000.000
Terbilang: Lima puluh Juta rupiah	

Medan, 26 Januari 2021
Ketua Tim Penelitian



Dr. Rahma Dewi M.Pd

Lampiran 2. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas

Tabel 4. Personalia Penelitian

No	Nama lengkap	Jabatan Fungsional	Program Studi	Alokasi Waktu (Jam/Minggu)	Pembagian Tugas
1.	Dr.Rahma Dewi M.Pd.	Lektor Kepala	PKO	20	Membuat draft dan desain penelitian, membuat laporan kemajuan, laporan akhir dan publikasi ilmiah
2	Indah Verawati, S.Psi., M.A.	Lektor	IKOR	12	Memvalidasi instrumen penelitian kepada validator ahli
3	Miranda Agustia	Mahasiswa	PKO	5	Membantu dalam melakukan uji coba skala kecil dan besar
4	Fajar Nugroho Aminullah	Mahasiswa	PKO	5	Membantu dalam melakukan uji coba skala kecil dan besar
5	Nurhalizah Matondang	Mahasiswa	PKO	5	Membantu dalam melakukan uji coba skala kecil dan besar

Lampiran 3. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

A. Ketua Pengusul

Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Dr. Rahma Dewi M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Tempat dan tanggal lahir	Medan 1 Nopember 1970
4	Pangkat/ Golongan	Pembina/IV b
5	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
6	NIP	197011011996012001
7	NIDN	001117006
8	Jurusan/Program Studi	Pendidikan Keperawatan Olahraga
9	Fakultas /Universitas	FIK/Unimed
10	Alamat Kantor	Jl.Willem Iskandar Pasar V Medan Estate
11	Alamat Rumah	Jl.Tuasan no 9 Medan
12	Alamat Email	rahmadewi70@yahoo.co.id
13	Nomor telepon/Hp	061-6635927/081396740170
14	Nomor telepon	061-6625972
15	Lulusan yang telah dihasilkan	S-1= 30 orang; S2= 8 orang, S3= - orang
16	Mata Kuliah yang diampu	1. Metodologi Penelitian Olahraga 2. Statistik Olahraga 3. Pertumbuhan dan perkembangan belajar gerak 4. Isu-isu dalam Olahraga 4. Motor control dalam pendidikan jasmani dan olahraga.

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Medan	Universitas Negeri Medan	Universitas negeri Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Keperawatan	Teknologi Pendidikan	Pendidikan Olahraga
Tahun Masuk- Lulus	1990 – 1995	2005- 2007	2008-2011
Nama Pembimbing/promotor	1. Drs. Maratua Simanjuntak 2. Dra. Nurhayati Tanjung M.Pd	1. Prof. Harun Sitompul M.Pd 2. Prof. Efendi Napitupulu. M.Pd	1. Prof. James Tangkudung M.Pd 2. Prof. B.E. Rahantoknam. M.Pd

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun terakhir

No	Judul, Tahun penelitian	Pendanaan	
		Sumber	Jumlah
1	Pengembangan Bahan ajar matakuliah Kondisi fisik.2014	BOPTN Unimed	,Rp .10.000.000
2	Pengembangan Model Evaluasi Mutu Latihan Olahraga (EMLO), Hibah Bersaing, tahun 2014, Dirjen DIKTI Depdiknas tahun I	Dirjen Dikti,-	Rp. 41.000.000
3	Pengembangan Model Evaluasi Mutu Latihan Olahraga (EMLO), Hibah Bersaing, tahun 2015, Kementerian Riset dan Dikti Depdiknas tahun II	Kemristekdi kti,	Rp.62.000.000,-
4	Pelaksanaan Latihan Psikologi Pada Cabang Olahraga Tolak Peluru PPLP Sumut tahun 2015, Asdep Penerapan IPTEK Olahraga Kemenpora RI.	Kemenpora,	Rp.18.000.000,-
5	Pengembangan Bahan Ajar matakuliah Pertumbuhan dan perkembangan Belajar gerak	Mandiri	
6	Pengembangan Model Evaluasi Mutu Latihan Olahraga (EMLO), Hibah Bersaing , tahun 2016, Kementerian Riset dan Dikti Depdiknas tahun III	Kemristekdi kti,	Rp. 50.000.000,-
7	Pengembangan Buku Pertumbuhan dan Perkembangan Belajar gerak 2016	Mandiri	
8	Pengembangan Lembar Kerja berbasis KKNI pada matakuliah Pertumbuhan dan Perkembangan Belajar Gerak 2017	BOPTN	Rp. 5.500.000
9	Rancang bangun Alat ukur dan latihan SAQ” Speed Light” Digitalisasi Visual Pencahayaan Berbasis Sensor Gerak Infra Red	Kemristekdi kti,	Rp.137.000.000
10	Survey kemampuan tentang praktek mengajar penjas pada mahasiswa PKO pada pelaksanaan PPL di sekolah. 2017	Mandiri	-
11	Rancangan Bahan Ajar Matakuliah Statistik dalam Olahraga Berbasis Pendekatan Kontekstual di Fakultas Ilmu Keolahragaan.2018	BOPTN	Rp.20.000.000
12	Pengembangan Aktivitas gerak Berbasis Pendekatan Bermain Dalam Rangka Mengembangkan Keterampilan Gerak Dasar Anak.2019	BOPTN	Rp.30.000.000
13	Pengembangan Buku pedoman praktek Mengajar berbasis Gaya mengajar Muska Mosston Untuk mengoptimalkan kemampuan Mengajar Pada matakuliah Strategi Mengajar Pendidikan Jasmani.2019	BOPTN	Rp.27.000.000

14	Penerapan Manajemen Pengcab PASI Tapanuli Utara Propinsi Sumatera Utara. 2020	SIMLITAB MAS	Rp.38.760.000
15	Pengaruh Metode Permainan dan Minat Terhadap Hasil belajar Keterampilan Gerak Dasar Lari.2020	SIMLITAB MAS	Rp.39.250.000
16	Perancangan Model pembelajaran Pencak Silat Dengan Menggunakan variasi pembelajaran Siswa SMP Negeri Kota Medan Propinsi Sumatera Utara.2020	SIMLITAB MAS	Rp.39.250.0000
17	Pengembangan Modifikasi Permainan Bola Besar Dengan Pendekatan Bermain dalam rangka Mengembangkan Keterampilan Gerak Dasar Pada Siswa Sekolah Dasar. 2020	BOPTN	Rp.41.000.000
18	Pengembangan Permainan Manipulatif Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Gerak Dasar Pada Siswa Sekolah Dasar.2021	BOPTN	Rp.45.000.000
19	Pengembangan Media Video Tutorial Model Permainan bola besar Untuk Meningkatkan Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif.2021	BOPTN	Rp.45.000.000

A. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat Dalam 5 tahun Terakhir

No	Judul, Tahun penelitian	Pendanaan	
		Sumber	Jumlah
1	Peningkatan kemampuan melakukan Penelitian Tindakan Kelas bagi guru PJOK di Kabupaten Batubara, PKM, , 2014	BOPTN Unimed	Rp 30.000.000
2	PPDM Desa Situngkir Menuju Desa Wisata Berbasis Ekowisata.2018	Kemristekdi kti	Rp. 150.000.000
3	PKM Bagi Kelompok Kerja Guru (KKG) SD PJOK Bidang Peralatan Permainan Olahrag Ramah Anak Berbasis Kearifan Lokal Di kabupaten Karo.2019	Kemristekdi kti	Rp.50.000.000
4	Pendampingan Penyusunan Bahan Ajar PJOK Berbasis Online Bagi KKG Penjas Kecamatan Hampan Perak.2020	BOPTN	Rp. 21.000.000
5	Pelayanan masyarakat Di Bidang Peralatan Olahraga Anak Untuk Kelompok Kerja Guru Pendidikan Fisik Guru SD Di Kota Tebing Tinggi Tahun 2020	BOPTN	Rp.25.000.000
6	Peningkatan kualitas Perancangan Media pembelajaran PJOK Berbasis Multimedia Di Era Pandemi Covid-19 Pada MGMP Kabupaten Serdang Bedagai	BOPTN	Rp.25.000.000

B. Publikasi artikel Ilmiah dalam Jurnal 5 tahun terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Vol/Nomor/Tahun
1	Development of Teaching material on course of growth and Development of Motion Study	International Of Science and Research(IJSR)	Vol 6 Issue 4, April 2017
2	Perbedaan Gaya Mengajar Dan Motor Educability terhadap Hasil belajar Pasing Bawah bola voli Pada Siswa Kelas XI MAN Rantauprapat	Jurnal Pedagogik Olahraga	Volume 3 Issu 1, 20 Desember 2017
3	Design and Developmet of “Speed Light” SAQ Lighting and Training Equipment Digital Lighting Digitalization Based on Motorcontrolee	International Of Science and Research(IJSR)	Vol 7 Issue 9, September 2018
4	Analisis Pola Pembinaan Dan Pengembangan Olahraga Rekreasi Di Federasi Olahraga Rekreasi Maysarakat Indonesia Sumatera Utara Tahun 2017.	Jurnal Pedagogik Olahraga	Volume 4 No 1, 20 Desember 2018
5	Pengembangan Instrumen Tes Dribbling Pada Olahraga Futsal	Jurnal Prestasi	Jilid 2 Terbitan 5.2018
6	MANajemen pembinaan atlet Shorinji Kempo pengprov Sumatera utara	Jurnal Pedagogik Olahraga	Volume 5 No 1, 2019
7	Pengembangan Lembar Kerja Mahasiswa Berbasis KKNI Pada Mata Kuliah Pertumbuhan, Perkembangan Gerak	Indonesia Sport Journal	Volume 2 Issu 1, 2019
8	Perbedaan Model Pembelajaran dan Kreativitas Siswa terhadap Hasil Belajar Menggiring Bola Pada Sepakbola Siswa Kelas VII SMP Ar-Rahman Percut	Jurnal Pedagogik Olahraga	Volume 5 No 1, 25 April 2019
9	Pengembangan Model Permainan Futsal Kids	Indonesia Sport Journal	Volume 2 Issu 1, 2019
10	Pengembangan Instrumen Tes Dribling Pada Olahraga Futsal	Jurnal Prestasi	Volume 2 Issu 3, 2018
11	Pengembangan Peraturan Permainan Tenis Meja Melalui modifikasi Model Peraturan Permainan AMS 32 Pada Siswa SMP Kelas VIII	Jurnal Pedagogik Olahraga	Volume 5 No 2, 2019

12	Android Based Speed Light Implementation of Saq (Speed, Agility and Quicknes) Improvement On Futsal Athlete U-16 League AAFI Regional Medan	Atlentis Press Com	2019
13	<u>Hasil Pembentukan Karakter Atlet Pelajar Di Pplp Sumatera Utara Tahun 2018</u>	Jurnal Pedagogik Olahraga 5 (2)	Volume 5 No 2,2020
14	Pengaruh gaya mengajar dan percaya diri terhadap hasil belajar shooting (studi Eksperimen : The Self check style dan the guide discovery style)	Jurnal Pedagogik Olahraga	Volume 6 No 1, 20 Desember 2020
15	Hasil pembentukan Karakter Atlet Pelajar di PPLP Sumatera Utara	Jurnal Pedagogik Olahraga	Volume 5 No 2, 2020
16	Kemurungan, kebimbangan dan tekanan Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Empat di Daerah Kota Setar	Jurnal Kepemimpinan Pendidikan	Bil 7,Isu 4 Oktober 2020
17	Development Of Modification of Big Ball Game with Play Approach in Order to Develop Basic Movement Skill in Elementary Scholl Student	Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences	Volume 4 no 2,22 Juni 2021
18	The effect SAQ training for 6 Weeks on the Speed of Reaction of Arms and Legs In Young Boxer Atlets	LINGUISTICA ANTVERPIENSIA	3 Juli 2021
19	Development of Sport Learning Based On E- Learning Website	LINGUISTICA ANTVERPIENSIA	3 Juli 2021
20	PENDAMPINGAN PENYUSUNAN BAHAN AJAR PJOK BERBASIS ONLINE BAGI KKG PENJAS SD KECAMATAN HAMPARAN PERAK	JPKM	Aprip-Juli 2021
21	The Effect of Manipulative Games to Improve Fundamental Motor Skills in Elementary School Students	International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology	Januari 2022

C. Pemakalah seminar ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 tahun terakhir

No	Nama pertemuan ilmiah/seminar	Nama Artikel Ilmiah	Waktu dan tempat
----	-------------------------------	---------------------	------------------

1	2nd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL)	<u>Recreational sports coaching of North Sumatera</u>	2017/Medan
2	The 2nd International Conference on Innovation in Education, Science and Culture. (ICIESC-2018)	Design Of Teaching Materials In Sports Statistics Course Based On A Contextual Approach In The Faculty Of Sport Science	2018/Medan
3	Proceedings of the 3rd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2018)	Gender And Feminism In Sports :Motivation And Interests Of Women Chosing FIK UNIMED	2018/Medan
4	International Conference on Science and Education and Technology 2018 (ISET 2018)	<u>Quality Assurance: The Model of Quality Evaluation of Sport Exercises Achievement</u>	2018/Bali
5	3rd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2018)	<u>Character Building in Full Day School, Extracurricular and Student Athletes</u>	2018/Medan
6	Proceeding AISTEEL The First Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership	The Differences of learning Style and Student creativity to Student Achievement in Dribbling The Ball in Playing Football of Seventh Grade students of SMP Ar Rahma Percut	2018/Medan
7	International Conference On Education, Science And Technology (IcesTech)	The Difference Effect of Physical Activity Before And After School Toward Physical Education And The Ability of Social Interaction in Gajah Mada Medan Primary School Student	2019/Padang
8	Proceedings of the 4th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2019)	Android Based Speed Light Implementation of Saq (Speed, Agility and Quickness) Improvementson Futsal Atlet U-16	2019/Medan

		League Aafiregional Medan	
9	Proceedings of the 1st Unimed International Conference on Sport Science (UnICoSS 2019)	Development of Teaching Practice Manual Book Based on Muska Mosston Model in Physical Education Skills Course	2019/Medan
10	Proceedings of the 1st Unimed International Conference on Sport Science (UnICoSS 2019)	<u>Development of Movement Activities Based on Play Approach in Order to Develop Skills Children's Basic Movement</u>	2019/Medan
11	1st Unimed International Conference on Sport Science (UnICoSS 2019)	<u>Development of Teaching Practice Manual Book Based on Muska Mosston Model in Physical Education Skills Course</u>	2019/Medan
12	1st Unimed International Conference on Sport Science (UnICoSS 2019)	<u>Influence Game Method and Interest on the Basis of Motion of Learning Skills State Run SDN 105345 Sidodadi</u>	2019/Medan
13	1st Unimed International Conference on Sport Science (UnICoSS 2019)	<u>Development of Movement Activities Based on Play Approach in Order to Develop Skills Children's Basic Movement</u>	2019/Medan
14	4th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2019)	<u>The Difference Of Learning And Trusting Models On The Results Of Learning Bullet Styles Ortodoks Junior High School Students</u>	2019/Medan
15	4th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2019)	Development of Table Tennis Game Rules Through Modification of Game Rules Model Ams32 In Class VII	2019/Medan

		Middle Schooll Students	
16	4th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2019)	<u>Android Based Speed Light Implementation of Saq (Speed, Agility and Quickness) Improvementson Futsal Atlet U-16 League Aafiregional Medan</u>	2019/Medan
17	International Conference on Education, Science and Technology	The difference efeect of Phycal activity before and after school toward physical fitness and the ability of social interaction in gajah mada Medan Primary School student	2019/Padang
18	4 th International Conference on Community Research and Service Engagements (IC2RSE)	THE INFLUENCE OF GAME METHOD AND INTEREST TOWARD IN LEARNING OUTCUME OF THE BASIC RUNNING SKILLS	2020/Medan
19	Presenter International Conference On Sport Science and Health (The ICSSH 4th 2020)	The Design Of The Pencak Silat Learning Model Using Variations In The Learning Of Medan City Junior High School students, North Sumatra Province	2020/Malang
20	ASEC	Implementation of Management Athletic Federation oh North Tapanulli	2020/Jakarta

D. Presentasi Pada pertemuan Ilmiah

No	Nama Kegiatan	Tahun	Tempat
1	Narasumber Penataran/Pelatihan Pelatih Cabang Olahraga Se Kab. Langkat. Stabat,	24-25 Nopember 2017	Langkat, Stabat
2	Narasumber, Pendampingan Penyusunan Kurikulum KKNI dan Dokumen Mutu Sekolah Tinggi Sultan Agung Pematang Siantar.	4-8 Februari 2018	Pematang Siantar
3	Narasumber , Penataran Pelatih Dasar Cabang Olahraga Renang	Juni 2018	Medan
5	Nara Sumber, Pelatihan Penyusunan Dokumen Mutu dan Kurikulum Berbasis KKNI Univesitas Dharmawangsa, Medan,	13 – 16 Februari 2019	Medan
6	Nara Sumber, Pendidikan dan Latihan Bagi Pelatih Cabang Olahraga KONI Medan, 17-19 Maret 2019	17-19 Maret 2019	Berastagi
7	Nara Sumber Pada Pelatihan Pelatih Tarung Derajat Disporasu, Medan,	26-29 Juli 2019	Medan
8	Narasumber. Borang Akreditasi Sekolah di SDS Gajah Mada	15 Agustus 2019	Medan
9	Narasumber Pada Evaluasi Kinerja Akademik Perguruan Tinggi Swasta	Nopember 2020	Medan

D. Karya buku dalam 5 tahun terakhir

No	Judul buku	Tahun	Penerbit
1	New Normal Pendidikan Jasmani. Book Chapter	2021	Perdana Publishing
2	Extraordinasi Merdeka Belajar Pendidikan jasmani dan Olahraga Era Pandemi Covid 19. Book Chapter edisi 2	2020	Akademis Pustaka

E. Pelatihan dalam 5 tahun terakhir

No	Judul kegiatan	Peran	Tempat dan waktu	Pelaksana
1	Penyegaran bagi calon pendamping implementasi kurikulum 2013 di Provinsi Sumatera Utara	Peserta	Medan/2013	Kemdikbud

2	Penyegaran Monev implementasi kurikulum 2013 di Sumatera Utara	Peserta	Medan/2013	Kemdikbud
3	FGD Kajian Permasalahan Pendidikan Nasional	Peserta	Jakarta/2013	Kemdikbud
4	Training Pedagogy Lecturers: Secondary USAID PRIORIRAS	Peserta	Medan/2013	Usaid Prioritas
5	Penyegaran Narasumber Nasional Implementasi Kurikulum 2013 Jenjang SMA	Peserta	Jakarta/2014	KEMDIKBU D BPSDM
6	Implementasidan Workshop kurikulum S1 Berbasis KKNI	Peserta	Medan /2014	UNIMED
7	Training of Pedagogi Lecturers II: Junior Secondary USAID PRIORITAS	Peserta	Medan/2014	USAID PRIORITAS)
8	Training MBS USAID PRIORITAS	Peserta	Medan /2014	USAID PRIORITAS
9	Workshop I Analisis Data Program Penataan dan Pemerataan Guru PPG USAID PRIORITAS	Peserta	Parapat/2015	USAID PRIORITAS
10	Lokakarya Nasional Perencanaan Strategi Pengembangan keprofesian berkelanjutan	Peserta	Yogyakarta /2015	USAID Prioritas
11	TTI Strategic Business Planning Workshop	Peserta	Medan /2015	USAID Prioritas)
12	Pendampingan pelaksanaan kurikulum 2013	Peserta	Medan 2015	Kemendiknas
13	Teacher Deployment Training: Workshop Policy for Cohort 3	Peserta	Pematang Siantar/ 2015	Usaid
14	FGD pendidikan Jasmani	Peserta	Bandung/2015	UPI
15	Monev pembelajaran	Peserta	Medan/2015	Unimed
16	Lokakarya Nasional perencanaan strategis pengembangan keprofesian Berkelanjutan	Peserta	Yogyakarta2015	Usaid prioritas
17	Sosialisasi Kurikulum PPG SM-3T Angkatan IV Guru Pamong dan Instruktur SSP	Peserta	Medan/2016	Unimed
18	Bimbingan Teknis Calon Evaluator Kinerja Akademik Kopertis Wilayah 1	Peserta	Sergai /2017	Kopertis wilayah 1
19	Bimbingan Teknis Pengajar Lembaga Penyelenggara Diklat Penguatan Kepala Sekolah	Peserta	Jakarta /2019	Kemdikbud
20	Training of trainer Calon Asesor Sertifikasi Pendidik Untuk Dosen Tingkat Nasional	Peserta	Medan/2019	Kemristekdikti
21	Bimbingan Teknis Pengajar Lembaga Penyelenggara Diklat Calon Kepala Sekolah	Peserta	Jakarta /2020	Kemdikbud

F. HKI dan Hak Cipta lainnya

No	Jenis	Tahun	Judul
1	HKI	2020	Disertasi Hasil Belajar Passing Bawah Bolavoli

2	Paten Lengkap	2021	Aplikasi E-Pembelajaran Bagi Guru PJOK/ No : P00202105322
---	---------------	------	---

G. Penghargaan dalam 10 tahun terakhir (dari pemerintahan, assosiasi atau institusi lainnya)

No	Jenis penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Piagam penghargaan	Usaid Prioritas	2017
2	Piagam Penghargaan	Kemdikbud	2020

H. Kegiatan Penunjang

No	Jenis kegiatan	Institusi yang memberi tugas	Tahun
1	Pengawasan dan Bimbingan Perguruan tinggi Swasta di Sumatera Utara	Kopertis Wilayah 1	2016
2	Evaluasi Kinerja Akademik PTS	Kopertis Wilayah 1	2016
3	Evaluasi Kinerja Akademik	L2Dikti Wilayah 1 Sumatera Utara	2020

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan secara hukum.

Medan, 28 Juli 2021



Dr.Rahma Dewi, M.Pd
NIP : 197011011996012001

Anggota Pengusul 1

Riwayat Hidup

A. IDENTITAS DIRI

1	Nama Lengkap	Indah Verawati, S.Psi, MA
2	Golongan/Jabatan	III D / Lektor
3	Status	Dosen dan Kepala Lab. Komputer FIK UNIMED
4	NIP/ NIDN	19780414 2005 2 004 / 0014047806
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Medan, 14 April 1978
6	Alamat Rumah	Jl. Utama Psr 13 Perum. Mutiara Biru G/10 Kp.Kolam
7	No Telp/HP	08126044667
8	Alamat Kantor	Jl. William Iskandar, Medan Estate Medan.
9	No Telp Kantor	(061) 6625972
10	Alamat email	indahverawati07@gmail.com indahverawati@unimed.ac.id

B. MATA KULIAH YANG DIAMPU

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Institusi/Jurusan/ Program Studi
Teknologi Informasi dan Komunikasi	S1	FIK/IKOR
Psikologi Olahraga	S1	FIK/IKOR,PKO
Psikologi Pendidikan	S1	FIK/PKO,PJKR
Perkembangan Peserta Didik	S1	FIK/PKO,PJKR
Manajemen SDM	S1	FIK/IKOR

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

No	Pendidikan	Jenjang	Tahun
1	SD Negeri 060909	Sekolah Dasar	1984 – 1990
2	SMP Negeri 3 Medan	Sekolah Menengah Pertama	1990 – 1993
3	SMK Negeri 1 Medan	Sekolah Menengah Atas	1993 – 1996
4	Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, Medan	S1	1997 – 2002
5	Pascasarjana Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta	S2	2008 – 2011

D. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2014	Model Pembelajaran Penjas dalam Membentuk Karakter Pada Siswa SD Kota Medan	Hibah Bersaing DRPM Dikti	40.000.000
2	2015	Model Pembelajaran Penjas dalam Membentuk Karakter Pada Siswa SD Kota Medan	Hibah Bersaing DRPM Dikti	42.000.000

3	2017	Pengembangan Pusat Pembinaan dan Pelatihan Panahan Universitas Negeri Medan	Penelitian Terapan DRPM Dikti	57.500.000
4	2018	Pengembangan Pusat Pembinaan dan Pelatihan Panahan Universitas Negeri Medan	Penelitian Terapan DRPM Dikti	74.500.000
5	2019	Pengembangan Pusat Pembinaan dan Pelatihan Panahan Universitas Negeri Medan	Penelitian Terapan DRPM Dikti	73.660.000
6	2020	Pengembangan Modifikasi Permainan Bola Besar Dengan Pendekatan Bermain dalam rangka Mengembangkan Keterampilan Gerak Dasar Pada Siswa Sekolah Dasar. 2020	BOPTN	41.000.000

E. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2015	Peningkatan Kualitas Produk Dan Pemasaran “Uppks Ting-Ting Jahe” Kabupaten Serdang Bedagai Dengan Pemanfaatan Alat Produksi Tepat Guna	BOPTN Unimed	15.000.000

F. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	Dukungan Sosial Orang Tua dalam Mengikutsertakan Anaknya Berlatih di Klub Taekwondo Medan	Jurnal Edutech UMSU	Vol. 3 No. 2 September 2017
2	Perbedaan Tingkat Konsentrasi Atlet dan Non Atlet Terhadap Kecepatan Reaksi Pada Kelompok Latihan Silat Merpati Putih Universitas Sumatera Utara	Jurnal Ilmiah Ilmu Keolahragaan	Vol. 1 No. 2 Oktober 2017
3	Tingkat Agresivitas Atlet Pencak Silat Sumatera Utara Mengikuti Pekan	Jurnal Ilmiah Ilmu Keolahragaan	Vol. 2 No. 1 April 2018

	Olahraga Wilayah IX di Bangka Belitung		
4	Hubungan Tingkat Kebugaran Jasmani dengan Prestasi Belajar Siswa Putra Kelas XI SMA Negeri 1 Sipahutar Tapanuli Utara	Jurnal Kesehatan dan Olahraga	Vol. 3 No.1 Maret 2019
5	Rancangan kurikulum Pusat pembinaan dan latihan panahan universitas negeri medan	Indonesia Sport Jurnal	Vol.2 No. 1 Januari 2019
6	Curriculum Effectiveness of Unimed Archery Arrangement Training Center	International Journal of Research and Review (IJRR)	Vol.6 ; Issue 9 ; September 2019

G. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	ICIESC-2018	Curriculum Design For Coaching And Training Center Of Archery In The Unimed	Medan, 25 September 2018
2	UnICoSS-2019	The Effects Of Progressive Muscle Relaxation On Concentration In Archery Athletes At The Unimed Club	Medan, 30 November 2019

A. Konferensi / Seminar / Lokakarya / Simposium

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/ Peserta/ Pembicara
2018	Pelatihan Pelatih dan Atlet Tingkat Pemula Tingkat Provinsi Sumatera Utara Tahun 2018	Dinas Pemuda dan Olahraga Provinsi Sumatera Utara	Narasumber
2019	Pelatihan Pelatih dan Atlet Tinju Tingkat Provinsi Sumatera Utara Tahun 2019	Dinas Pemuda dan Olahraga Provinsi Sumatera Utara	Narasumber
2019	Pelatihan Pelatih Disabilitas Atletik dan Pelatih Tenis Meja Tingkat Provinsi Sumatera Utara Tahun 2019	Dinas Pemuda dan Olahraga Provinsi Sumatera Utara	Narasumber
2019	Pelatihan Pelatih Taekwondo Tingkat Provinsi Sumatera Utara Tahun 2019	Dinas Pemuda dan Olahraga Provinsi Sumatera Utara	Narasumber

2019	Pelatihan Pelatih Karate Tingkat Provinsi Sumatera Utara Tahun 2019	Dinas Pemuda dan Olahraga Provinsi Sumatera Utara	Narasumber
------	---	---	------------

Semua data yang dicantumkan dalam curriculum vitae ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Demikian curriculum vitae ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu syarat penelitian.

Medan, 10 Maret 2021



Indah Verawati, S.Psi, MA
NIP.19780414 200501 2 004

Lampiran 4. Surat Pernyataan Ketua Peneliti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jalan Willem Iskandar Psr.V - Kotak Pos No.1589 - Medan 20221
Telepon (061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax (061) 6614002 – 6613319
Laman : www.unimed.ac.id

SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Rahma Dewi, M.Pd.
NIP/ NIDN : 197011011996012001 / 0001117006
Pangkat / Golongan : Pembina / IV-B
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
Alamat : Jln. Tuasan No. 9 Kec. Medan Tembung, Kota Medan.

Dengan ini menyatakan, bahwa proposal saya yang berjudul "**Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Gerak Dasar Berbasis HOTS Menggunakan Android**" yang diusulkan dalam skim Penelitian Dasar untuk tahun anggaran 2022 bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga / sumber dana lain.

Bila mana kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini , maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku yang berlaku dan mengembalikan seluruh diterima ke kas negara

Medan, 27 Januari 2022

Yang menyatakan,

Ketua peneliti,

Mengetahui,
Ketua LPPM,

Prof. Dr. Baharuddin, ST., M.Pd
NIP. 196612311992031020


Dr. Rahma Dewi, M.Pd
NIP. 197011011996012001