

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Arrière-Plan

La langue est un outil utilisé pour se communiquer dans la vie quotidienne, soit à l'orale soit à l'écrit. La langue est très importante pour des humains parce qu'ils peuvent donner et exprimer leurs idées, leurs opinions, leurs notions, leurs suggestions, leurs désirs, leurs sentiments ou bien leurs besoins. On doit maîtriser les éléments de la langue, c'est-à-dire le vocabulaire, la structure, etc. Cette langue apparaît et prospère puisqu'il y a des interactions entre les gens d'une société aux autres sociétés.

D'après Kridalaksana dans (Chaer 2007 : 32), « *bahasa adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh para anggota kelompok sosial untuk bekerja sama, berkomunikasi dan mengidentifikasi diri* ». C'est-à-dire que la langue est un symbole de son arbitraire utilisé par les membres d'un groupe social de travailler ensemble, communiquer et se faire connaître.

Selon Leon et Bhatt (2005 : 5), un système unique de communication que l'on appelle la langue. La notion de langue renvoie à deux définitions voisines dont la première est une définition large et l'autre étroite. La langue large est un système communicatif particulier qui sert à relier une suite d'unités sonores (les sons de la parole), visuelles (les divers types d'écriture), ou gestuelles (les gestes

des langues des signes) a un concept. La définition étroite, les langues spécifiques sont des systèmes individuels.

À partir de ces opinions, ces gens utilisent cette langue dans la vie parce qu'ils peuvent dire leurs opinions, faire les travaux ensemble et faire l'adaptation, faire leurs activités, etc.

Les gens utilisent la langue comme un moyen de communication dans la vie. Les caractères de langue sont une communication verbale et une communication non verbale. La communication verbale est tressée en orale et écrit. Tandis que la communication non verbale est tressée en signes et symboles.

La langue a un caractère systématique. Ce caractère systématique constitue une structure qui est arrangée rapidement. La langue n'est pas un système unique mais elle se compose de subs-systèmes ou subs-inférieurs qui sont des subs-systèmes de phonologie, de morphologie, de syntaxe et de sémantique.

Dans la linguistique, les subs-systèmes sont appelés des séances linguistiques ou des séances de langues. Ce sont la séance de phonème, la séance de morphème, la séance de mots, la séance de clause, la séance de phrase et la séance de cours. Cette séance de phonème explique la phonologie, la séance de morphème et la séance de mots expliquent la morphologie. La séance de phrase, la séance de clause, la séance de phrase et la séance de cours expriment la syntaxe.

Si on va étudier une langue comme la forme, le système et l'organisation des règles, on doit savoir les mots, la structure, la grammaire, la phonologie, la morphologie et la syntaxe. Quand on étudie la grammaire, on doit apprendre la phrase qui consiste des mots. La phrase peut être comprise si tous les mots de

Pourtant, le morphème « quand » a plusieurs fonctions, comme ce que l'on va voir dans les exemples ci-dessous (tiré du journal Le Parisien).

Par exemple :

- 3) « Notons ce matin **quand même** que depuis trois ans, le président français a ramené tous les otages français détenus de par le monde », a affirmé Olivier Faure. **Conjonction d'opposition**

(Leparisien.fr | Pa.D. | 07 août 2015, 16h56 | MAJ : 07 août 2015, 18h58)

- 4) Et d'argumenter : « On sait, malheureusement en France, que **quand** l'automobiliste n'a pas la peur du gendarme, la peur de la sanction, ce sont les morts qui augmentent sur les routes ». **Conjonction de temps**

(Leparisien.fr | A.R. | 14 Août 2015, 09h39 | MAJ : 14 Août 2015, 23h24)

Dans l'exemple 3, le morphème « quand » a une fonction comme une conjonction d'opposition parce que cette phrase a lieu entre deux êtres à propos d'actions, de faits ou de qualités contraires. L'exemple 4 montre que le morphème « quand » est une conjonction de temps car il indique un moment dans le temps présent.

Si les apprenants veulent apprendre le morphème, ils peuvent le trouver dans le journal, magazine, tabloïde, bulletin, etc. Dans ce cas, l'auteur analyse le média d'écrire surtout un journal parce qu'il nous donne beaucoup d'informations dans le pays et à l'étranger. De plus, le journal est un média d'apprentissage qui est utilisé comme la ressource d'apprentissage ou l'objet de recherche. En France, il y a plusieurs journaux, ce sont Le Monde, Le Parisien, Le Figaro, Des Femmes,

La France Socialiste, etc. Dans cette recherche, l'auteur va analyser seulement dans le journal "Le Parisien" surtout dans la rubrique politique parce que ce journal est un journal quotidienne en France qui est très célèbre. À cause de la sortie quotidienne, Le Parisien a des nouvelles réelles et actuelles. Presque tous les jours, des gens discutent la politique et font la politique dans la vie car la politique contient des choses par rapport au temps : présent, passé et futur. À partir de ces raisons, l'auteur s'intéresse à analyser cette recherche sur le titre **L'analyse du morphème « quand » dans le journal "Le Parisien"**.

Il y avait une recherche précédemment sur le morphème « quand » analysée par Diakhoumpa (2001 : 106) dont le titre est *Etude syntaxique et sémantique des constructions en « quand »*. Cette recherche est très différente de ce que je voudrais analyser dans cette recherche parce qu'il a discuté de la recherche sur les constructions en « quand ». Alors, cette recherche va analyser les fonctions du morphème « quand » qui se trouve dans le journal "Le Parisien".

B. Limitation des problèmes

Il est important de limiter le problème de cette recherche pour que ce soit clair et bien organisée. On sait qu'il a plusieurs morphèmes : quand, que, si, comme, etc. Dans ce cas, l'auteur analyse seulement le morphème « quand ».

La limitation des problèmes analysée dans cette recherche est toutes les fonctions du morphème « quand » dans le journal "Le Parisien" de la rubrique politique.

C. Formulation des problèmes

En se fondant sur les problématiques de la recherche ci-dessus, alors la formulation des problèmes qui est analysée dans cette recherche est :

1. Quelles sont les fonctions du morphème « quand » dans le journal "Le Parisien" de politique ?
2. Quelles sont les caractéristiques de chaque fonction trouvées du morphème « quand »?

D. But de la recherche

En accord avec les formulations des problèmes ci-dessous la chercheuse décide de cette recherche, ce sont de :

1. Savoir quelles sont les fonctions du morphème « quand » dans le journal "Le Parisien" de politique.
2. Savoir quelles sont les caractéristiques de chaque fonction trouvées du morphème « quand ».

E. Avantages de la recherche

1. Étudiants

Cette recherche pourrait augmenter la connaissance des étudiants et des apprenants français à particulier pour connaître les fonctions du morphème « quand ». En plus, cette recherche deviendra les références pour les étudiants qui veulent apprendre plus sur le morphème.

2. Professeur

Cette recherche peut être utilisée comme l'une réflexion et l'une des sources d'enseignement pour évaluer et améliorer l'apprentissage pour tous les cours.

3. Section française

Cette recherche peut augmenter des références pour la section française et peut approfondir les connaissances sur le morphème.

4. Lecteurs

Pour les lecteurs, cette recherche a été faite pour ouvrir la conception des lecteurs pour qu'ils soient capables de maîtriser le morphème.