

DAFTAR ISI

HALAMAN

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUANi

KATA PENGANTARii

DAFTAR ISIiv

DAFTAR TABELvii

DAFTAR GAMBARviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Rumusan Masalah 9

1.3 Tujuan Penelitian 10

1.4 Manfaat Penelitian 10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Model Pembelajaran 12

2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran 12

2.1.2. Ciri-ciri Model Pembelajaran 12

2.2. Model Pembelajaran Kooperatif 14

2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif 14

2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif 15

2.2.3 Prinsip Model Pembelajaran Kooperatif 16

2.3. The power of two 17

2.3.1 Pengertian metode the power of two 17

2.3.2. Langkah-langkah pelaksanaan metode belajar pola the power of two 19

2.3.3. Tujuan pembelajaran metode the power of two 20

2.3.4 Keunggulan dan kelemahan metode the power of two 20

2.4. Pemahaman Matematika 22

2.4.1. Pengertian Pemahaman 22

2.4.2. Kegunaan Memahami Konsep Matematika 24

2.4.3. Indikator yang Menunjukkan Pemahaman Matematika 26

2.4.4. Cara meningkatkan pemahaman	26
2.4.5. Hambatan dalam peningkatan pemahaman.....	27
2.5. Kecemasan Matematika	28
2.5.1 Pengertian kecemasan	28
2.5.2. Bentuk-bentuk kecemasan	29
2.5.3. Gejala- gejala kecemasan.....	30
2.5.4. Pengertian kecemasan matematika	33
2.5.5. Faktor-faktor penyebab kecemasan matematika.....	34
2.5.6. Tingkat kecemasan matematika	35
2.5.7. Cara mengurangi kecemasan matematika.....	36
2.6. Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Desain Penelitian	38
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.3. Definisi Operasional	40
3.4. Instrumen Penelitian	41
3.5. Teknik Pengumpulan Data	51
3.6. Teknik Analisis Data	51
3.7. Prosedur Penelitian	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	48
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian	56
4.3. Hasil Uji Analisis.....	63
4.4. Uji Hipotesis	64
4.5. Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan.....	72
5.2. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 2.1 Aspek dan indikator kecemasan.....	32
TABEL 3.1 Penskoran tes kemampuan pemahaman matematis	42
TABEL 3.2 Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas.....	44
TABEL 3.3 Interpretasi Koefisien Korelasi Reliabilitas	45
TABEL 3.4 Klasifikasi Daya pembeda	46
TABEL 3.5 Daya Pembeda Soal Tes.....	47
TABEL 3.6 Kriteria Tingkat kesukaran	48
TABEL 3.7 Klasifikasi Gain Ternormalisasi	52
TABEL 4.1 Hasil Uji Validitas.....	49
TABEL 4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	51
TABEL 4.3 Hasil Uji Kesukaran Soal.....	52
TABEL 4.4 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	54
TABEL 4.5 Data Nilai Pretest dan Postest Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Kontrol.....	57
TABEL 4.6 Jumlah Siswa Pada Tiap Kategori Kemampuan Pemahaman Matematis.....	58
TABEL 4.7 Data Nilai Pretest dan Postest Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Eksperimen	59
TABEL 4.8 Nilai Penskoran Kemampuan Pemahaman Matematis Responden Kelas Eksperimen	60
TABEL 4.9 Tingkat Kecemasan Siswa Kelas Kontrol.....	61
TABEL 4.10 Tingkat Kecemasan Siswa Kelas Eksperimen.....	62
TABEL 4.11 Hasil Uji Normalitas	63
TABEL 4.12 Hasil Uji Homogenitas.....	64
TABEL 4.13 Uji Hipotesis Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematika.....	65
TABEL 4.14 Uji Hipotesis Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Penurunan Kecemasan Siswa	65
TABEL 4.15 Korelasi Antara Pemahaman dengan Kecemasan Matematika.....	66

DAFTAR GAMBAR

Halaman

GAMBAR 3.1 Diagram Prosedur Penelitian.....61



THE
Character Building
UNIVERSITY