

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Arrière – Plan

La langue est un symbole de son parole ayant le caractère systématique et dynamique qui est utilisé pour l'outil de la communication de gens. Dans la communication, la langue a nombre des règles de grammaire en système écrit ou orale. Alors, on n'a besoin de la connaissance de l'existence de grammaire. Elle recouvre les domaines de la syntaxe. La syntaxe est la branche de la linguistique qui apprend de la relation entre les mots dans une langue.

L'apprentissage de la langue étrangère, en particulier la langue française doit être considérés beaucoup d'aspects et de règles ou dans l'utilisation cette langue. Comme savoir l'utilisation de la structure, de la grammaire, savoir le sens, et l'espace de mots qui sert à construire une phrase. L'espace de mots se compose du nom, de l'adjectif, de la préposition, de la conjonction, de l'adverbe, du pronom, de l'interjection et du verbe.

L'espace de mots est les éléments linguistiques qui se trouvent dans le domaine syntaxique. L'une de types de l'aspect de mots que l'auteur est expliquée la locution conjonctive.

La locution conjonctive utilise pour assurer l'intégrité du sens. Si l'utilisation de la locution conjonctive est incorrecte ou inexacte, on va être perturbé dans la communication.

Selon Cayrou (1952:269) la conjonction est un mot invariable qui sert à unit entre eux des mots, des propositions ou des phrases. Tandis que la locution conjonctive est un groupe de mots ayant la même fonction dont l'une proposition

qui être placé comme le sujet ou complément qui sert à constituer un sens correct dans la phrase.

Par exemple:

- a. **Quand** les chats n'y sont plus, les souris dansent.



(Gaston Cayrou 1952:273)

Conjonction de temps

- b. Pars, **dès que** tu seras prêt.



(Gaston Cayrou 1952:273)

Locution conjonctive de temps

Les deuxième phrases indiquent la conjonction et la locution conjonctive de. Et la phrase (b) indique la locution conjonctive de temps. La différence entre les phrases est située le nombre de mot de la conjonction. La première phrase (a) montre un seul mot, tandis que la deuxième phrase es divise deux mots de sorte que la nommé est locution conjonctive.

La locution conjonctive se compose sept types de la circonstancielle, c'est-à-dire: circonstancielle de temps, circonstancielle de concession/d'opposition, circonstancielle de but, circonstancielle conséquence, circonstancielle de cause, circonstancielle de condition, circonstancielle comparaison.

L'utilisation entre ces conjonctions peut être mince et dépendre largement. En ce moment, on va expliquer un peu la différence entre la locution conjonctive de concession et d'opposition. La différence est parfois difficile à saisir et s'effectue au niveau du sens. À cause de cette frontière les étudiants de la section française ont souvent mal compris distinguer l'utilisation et la fonction entre les locutions conjonctives.

Ces locutions sont deux idées très proches qui utilisent globalement les mêmes mots pour exprimer. Selon Chollet (2009: 200 - 204) la conjonction de concession exprime une conséquence qui est inattendue, contrairement aux les faits annoncés. Tandis que la conjonction d'opposition exprime un contraste deux éléments de même nature.

D'après Nicole (1996: 6) la concession met en relation deux faits qui coexistent, alors que l'un aurait dû ou devrait empêcher l'autre de se produire, *ex : il est grand, alors que ses parents sont tous deux petits*. Et l'opposition met en relation deux faits qui coexistent, *ex: il est grand, tandis que son meilleur ami est petit*.

Dans l'explication du site l'internet <http://activitesfle.over-blog.com/article-exprimer-l-opposition-ou-la-concession-conjonctions-adverbes-prepositions-80447866.html> ajoute que la conjonction de concession intervient deux idées liées qui devraient s'opposer (l'une devrait empêcher l'autre). L'utilisation de cette conjonction ne peut pas être construite s'il n'y a pas de conséquence attendue. Une telle phrase paraîtra illogique. Tandis que la conjonction d'oppositions intervient deux idées indépendantes qui contredisent et n'ont pas être priorité (l'une n'empêche pas l'autre). L'utilisation de cette conjonction en phrase ne peut formuler s'il n'y a pas de mots opposer ou la contradiction.

On va voir l'exemple de l'utilisation des locutions conjonctives de concession et d'opposition dans le magazine « l'Express ».

- a) Une autre fois, **alors que** l'entreprise traverse des difficultés sociales, il prend la peine de retrouver la trace du philosophe Alain Etchegoyen pour lui signifier son désaccord sur un de ses textes et l'entre tenir de le l'impératif catégorique chez Kant.



N°30 P11 du sept à l'oct

2015

Loc. Conjonctive de concession

- b) Une autre anecdote : **alors qu'il** est au cabinet de VGE, Pébereau accompagne le ministre de l'économie à une réunion du FMI à Washington.



N°30 P35 du sept à l'oct

2015

Loc. Conjonctive d'opposition

Ces exemples utilisent la locution conjonctive en la même forme, mais l'utilisation et la fonction est incluse dans un type qui est différent. Ces phrases expriment les idées qui portent les nuances en différent. Dans la phrase (a) locution conjonctive de concession qui sert à comme l'affirmation de la phrase principale, le sujet est le même et doit être avoir conséquence inattendue. Mais la deuxième phrase (b) est locution conjonctive d'opposition qui est exprime un contraste entre deux éléments de même nature, le sujet doit être différent, sauf le pronom impersonnel-*il*.

À cause du différent, l'auteur va analyser l'utilisation locution conjonctive de concession dans le magazine « **L'Express** ». La rubrique cette recherche est le

discours politique, alors que cette recherche n'a pas été trop large discussion.

Suivantes les exemples de la locution conjonctive de concession:

- a. **Quand bien même** il se revendique comme islamique,
Loc. Conj. Concession S. pron. person V.se pronomin. Présent Objet. GN

↓
 Prop. Subordonnée (SN= Conj + GN)

nous lui préférons l'acronyme Daech.
S. pron. person COI V. Ind présent Objet.SN

↓
 Prop. Principale (SV= V+ SN)

N°958 P16 du 28 août 3 sept 2015

- b. Ils ont annoncé la date du 29 et 30 août il y plusieurs
 mois,

S. pron. person V. Ind. passé Comp Complément de temps

↓
 Prop. Principale (SV= V+ SN)

sans qu'elle ne soit validée.

Loc. conj. concession négation V. subjonc. Présent

↓
 Prop. Subordonnée (SN= Conj + GN)

N°3349 P28 du 9 au 15 sept 2015

Ces phrases sont la phrase complexe. La première phrase (a) est utilisée locution conjonctive “*quand bien même*”. Généralement la locution conjonctive est suivie le mode conditionnelle mais dans cette phrase être suivie le mode

indicatif parce que la phrase utilise conversation banal dans le magazine. La structure de l'utilisation cette phrase est $P = SN + SV$ (*Quand bien même il se revendique comme islamique, nous lui préférons l'acronyme Daech*). Elle se compose en deux proposition soit la phrase subordonnée $SN = Conj + Pron. Personnel + V + GN$ (*Quand bien même il se revendique comme islamique,*) et la phrase principale $SV = Pron. Personnel + COI + V + SN$ (*nous lui préférons l'acronyme Daech*). Chacun de ces constituants se décompose à son tour en la phrase subordonnée: le SN est formé de la locution conjonctive (*quand bien même*), Pron. Personnel *il*, le verbe pronominal *se revendique* et groupe nominal ($N + SP$) il n'y a pas le nom et $SP = Prép + Nom$ (Prép : *comme*, Nom: *islamique*). Tandis que la phrase principale: le SV est formé du pronom personnel *nous*, le complément objet indirect *lui*, le verbe *préparer* et le syntagme nominal (Det = *l'* et Nom = *acronyme Dach*).

La deuxième phrase (b) est utilisée locution conjonctive "sans que" qui appartient au la phrase non- factuelle parce qu'elle est toujours suivi le mode subjonctif et la fonction exprime la valeur négative dans la phrase complexe. La structure de l'utilisation de phrase est $P = SN + SV$ (*Ils ont annoncé la date du 29 et 30 août il y plusieurs sans qu'elle ne soit validée*). La phrase principale est construit le $SV = Pron personnel +V + SN$ (*Ils ont annoncé la date du 29 et 30 août il y plusieurs*) et la phrase subordonnée est construit le $SN = Loc. Conj + N + V + GN$ (*sans qu'elle ne soit validée*) dans cette phrase la groupe nominale il n'y a pas. Pour construire locution conjonctive de concession dans la phrase doit être considéré la formation du sens.

La recherche sur la locution a été faite par Julianta (2010). Elle a été faite la recherche dont le titre compétence des étudiants en utilisant la locution adverbiale. Et puis, Ester Irawati (2014) a été faite la recherche sur l'analyse de la compétence des étudiants en utilisant la locution prépositive de la cause. Ensuite, Raulina Simbolon a été faite la recherche sur l'analyse contrastive de la conjonction concession en Française en Indonésien. Enfin, Novelia (2008) a été faite la recherche analysé de la conjonction de l'opposition dans « le journal scientifique ».

La raison de l'auteur s'intéresse à faire cette recherché à cause de beaucoup d'étudiants de la section française ne savent pas le moyen pour crée de la phrase correcte qui utiliser la locution conjonctive de concession dans la communication ou la traduction. Alors que les apprenants doivent savoir en maîtrisant de l'utilisation et de la fonction.

Basé sur les problèmes ci-dessus, il est nécessaire de faire la recherche. L'auteur s'intéresse à faire une recherché dont le titre *Analyse de l'utilisation des locutions conjonctives de concession dans le magazine « l'Express »*. Le diffèrent entre toutes les recherches ont été faite avec ma recherche est pour savoir l'utilisation et la fonction de la locution conjonctive de concession dans la phrase en détail.

B. Identification des Problèmes

Après avoir expliqué le contexte, on peut identifier le problème :

1. Locutions conjonctive de « concession » est un grand objet d'étude grammairale ou syntaxique, donc important à étudier au département de langues.
2. Il n'y a pas encore la recherche sur l'utilisation de la locution conjonctive « concession » au département de français.
3. Les étudiants de français ont besoin de matériaux comme les recherches pour apprendre sur locutions conjonctive de « concession »

C. Limitation des problèmes

Cette recherche va analyser la locution conjonctive de concession. Selon Wagner et Pinchon (1962:573) les conjonctions sont classifiées en 3 groupes. Ce sont: (1) Des conjonctions simples, (2) Des locutions conjonctives, (3) Des locutions formées.

Dans cette recherche, l'auteur seulement analyse la classification des conjonctions base sur le critère numéro deux. Cette recherche se focalise notamment l'utilisation et la fonction selon de la théorie de Chollet (2009 : 200).

L'analyse des locutions dans cette recherche est faite en précisant que l'entraînement par la structure de base. Ce sont l'entraînement indicatif, conditionnel, subjonctif, gérondif, avoir beau suivi infinitif, la préposition, l'adverbe qu'on peut voir comme suivant :

- a. L'utilisation des locutions conjonctives de l'entraînement indicatif comme : alors que et même si.

- b. La locution conjonctive de l'entraînement conditionnel comme : quand bien même
- c. La locution conjonctive de l'entraînement subjonctif à savoir : bien que, quoique, encore que, malgré que, sans que, qui que, quoi que, où que (d'où que), que (+ v.sub) ... ou que, quel (quelle, quels, quelles) que + verbe au subjonctif, Si/aussi /pour + adj/adv + que, quelque + adj + que, toute (adj) que.
- d. La locution conjonctive de l'entraînement gérondif comme : même en + v.gérondif, tout en + v.gérondif
- e. La locution conjonctive l'entraînement *avoir beau* suivi infinitif
- f. La locution conjonctive de l'entraînement par la préposition comme :, en dépit de, à défaut de, quitte à, au risque de.
- g. La locution conjonctive de l'entraînement par l'adverbe comme : pourtant, cependant, néanmoins, toutefois, tout de même, quand même.

Toutes les utilisations des locutions conjonctives suivi le mode ci - dessus va analyser dans le magazine politique périodique au magazine « l'Express » parut au Septembre jusqu'au Décembre en 2015, alors que cette recherche plus ciblée.

D. Formulation des problèmes

En se fondant sur de problématique et la limitation de la recherche précédente, la formulation des problèmes analysés dans cette recherche est :

1. Quelles sont les locutions conjonctives de concession trouvées dans le magazine « l'Express »?

2. Quelles sont les structure de base utilisée des locutions conjonctives de concession dans le magazine «l'Express» en utilisant la théorie de Chollet?

E. But de la recherche

Cette recherche a pour but de :

1. Savoir les locutions conjonctives de concession trouvées dans le magazine «l'Express».
2. Savoir les structure de base utilisée des locutions conjonctives de concession dans le magazine «l'Express » en utilisant la théorie de Chollet.

F. Avantages de la recherche

Une bonne recherche doit avoir des avantages pour les lecteurs. Il certain que va donner de avantages Donc les avantages de cette recherche seront destinées aux / à la :

1. Étudiants

Cette recherche est destinée aux étudiants de français dans utilisation les locutions conjonctives de concession dans le magazine politique. En plus, cette recherche deviendra les références pour les étudiants qui veulent apprendre et aider comprendre plus sur les locutions conjonctives.

2. Professeurs

Cette recherche peut être utilisée comme l'une source et aussi devenir une réflexion pour évaluer et améliorer l'enseignement surtout dans la classe expression écrite, grammaire, structure, etc. En effet, Les professeurs qui

enseignent ce cours peuvent utiliser cette recherche pour donner de devoirs ou comme matériaux quand ils vont enseigner.

3. Section française

Cette recherche pourrait devenir une source pour la section française et enrichir les connaissances sur les locutions conjonctives. En plus, cette recherche ajoute les références de la recherche la section française.

4. Lecteurs

Cette recherche a donné la connaissance s'agit d'utilisation des locutions conjonctives de concession et la fonction des locutions conjonctive de concession.

