

CHAPITRE V

CONCLUSION ET SUGGESTION

A. Conclusion

Basé sur le résultat de la recherche présenté dans la chapitre IV dans l'auteur peut tirer la conclusion comme :

1. La compétence des étudiants du cinquième semestre de construire des phrases interrogatives françaises est de 47,6 %. Ce résultat se trouve dans la catégorie incompétent (E). Le pourcentage de compétence des étudiants du cinquième semestre de construire des phrases interrogatives totales est de 30,9 % et des phrases interrogatives partielles est de 64,3 %. L'auteur peut tirer que les étudiants du cinquième semestre ne sont pas compétents de construire des phrases interrogatives totales et partielles. Il paraît cela est causé par la manque de capacité de comprendre la variation des phrases interrogatives françaises comme la phrase interrogatives totale et l'interrogative partielle qui sont plus variées comparés avec les phrases interrogatives Indonésien.
2. Les difficultés des étudiants du cinquième semestre de construire des phrases interrogatives totales et partielles. Premièrement, dans les phrases interrogatives, les difficultés se trouvent sur le mot interrogative *est- ce que*, l'inversion comme l'inversion simple et l'inversion complexe, et l'interrogation peut se faire aussi à la forme négative. Deuxièmement, les

phrases interrogatives partielles se composent des pronoms *qui, que*, avec complément prépositionnel à *qui, chez qui, de quoi, avec quoi, d'où, duquel, auquel, etc*, des déterminants *quel, quelle, quels*, des adverbes *quand, pourquoi, comment, combien, etc*. Il est probable que ces difficultés.

B. Suggestion

D'après le résultat ci-dessus, l'auteur suggère que :

1. Les étudiants doivent augmenter la manière de leur études comme la discussion avec ses amis et la pratique à l'orale ou l'écrit à augmenter la grammaire.
2. Les étudiants doivent répéter le sujet dans la maison, ou s'ils ne comprennent pas bien, ils peuvent donner aux professeurs ou discuter avec ses amis.
3. L'enseignant crée une situation confortable dans la classe d'enseigner les phrases interrogatives françaises comme la méthode d'enseignant *trowball trowing*.
4. Se faitent à cause du fait que les apprenands du français n'ont pas assez connaissance grammaticale et lexicale pour former des phrases interrogatives correctes.

5. Il est souhaitable que les professeurs donneront aux étudiants les explications plus spécifiques sur les étapes de la construction de la phrase interrogative en français.
6. Il est souhaitable que l'auteur suivant feront les instrument du test plus variés sur la construction de la phrase interrogative française.