

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pengembangan LKPD berbasis STEM pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari di kelas VIII yang dikemukakan sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan :

1. LKPD berbasis STEM yang dikembangkan dengan metode ADDIE pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dinyatakan layak setelah divalidasi oleh ahli materi, ahli pembelajaran dan ahli desain. Tingkat kelayakan LKPD diperoleh hasil dengan presentase rata-rata 85,19%, 96,92% dan 91,40%.
2. LKPD berbasis STEM yang dikembangkan mendapat respon layak digunakan dalam pembelajaran oleh peserta didik pada uji coba kelompok kecil dan kelompok besar. Hasil yang diperoleh pada kelompok kecil diperoleh data dengan presentase rata-rata 82,5% dan presentase rata-rata kelompok besar 96,5 %.
3. LKPD berbasis STEM yang dikembangkan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan. Hasil yang diperoleh dengan skor rata-rata *pretest* 40 dan skor rata-rata *posttest* 83 serta skor N-Gain yaitu 0,71 dengan interpretasi tinggi.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kendala yang dihadapi penulis saat melakukan penelitian uji coba ke peserta didik adalah proses pengerjaan kegiatan yang terdapat di LKPD yaitu kegiatan *engineering*, membuat peserta didik sering lupa dalam mengamati pertumbuhan dari tanaman hidroponik, sehingga bagi peneliti selanjutnya

dapat mengurangi indikator yang diamati dari pertumbuhan tanaman hidroponik.

2. Mengingat penelitian ini hanya dilaksanakan sampai tahap uji coba kelompok besar dengan sampel sebanyak 30 peserta didik kelas VIII-2, sehingga apabila penelitian ini ditindak lanjuti sebaiknya uji coba produk LKPD ini dikembangkan lagi ke uji skala besar dengan subjek yang lebih besar serta dilakukan di beberapa sekolah dengan waktu yang optimal dalam mengaplikasikan LKPD, sehingga produk akhir berkualitas dan lebih berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik.
3. Produk berupa LKPD yang dikembangkan kiranya dapat digunakan oleh guru bidang studi dalam membantu proses kegiatan belajar mengajar karena dapat membantu peserta didik dalam memahami materi terutama materi tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Soal yang akan diberikan kepada peserta didik dibuat sebanding dalam tiap indikator sehingga peningkatan indikator kemampuan berpikir kreatif dapat diketahui dengan jelas.