

ABSTRAK

Yoga R. Simbolon, NIM: 7163144036, Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2019 Fakultas Ekonomi UNIMED. Skripsi: Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2022.

Penelitian ini bertujuan agar mengetahui pengaruh pembelajaran daring dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2019 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampling adalah total sampling sebanyak 63 mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan angket. Validasi instrument dihitung menggunakan korelasi *product moment* dan reliabilitas menggunakan *alpha cronbach*. Teknik analisis data yang digunakan uji normalitas, uji linearitas, uji multikolerianitas, analisis regresi linear berganda dan uji hipotesis (uji t dan f dan R^2). Pengolahan data menggunakan IBM SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji parsial (uji-t) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pembelajaran daring terhadap prestasi belajar mahasiswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.601 > 1,670$) dan nilai signifikansi ($0,00 < 0,05$). Terdapat pengaruh yang positif kemandirian belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.903 > 1,670$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Secara simultan terdapat pengaruh yang positif serta signifikan antara pembelajaran daring dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2019 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri dilihat dari nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($14.107 > 3,15$) serta signifikansi ($0,000 < 0,05$). Artinya semakin baik pelaksanaan pembelajaran daring dan semakin baik kemandirian belajar mahasiswa maka akan semakin baik pula prestasi belajar yang diperoleh mahasiswa. Pembelajaran daring dan kemandirian belajar memberikan pengaruh 32% terhadap prestasi belajar sementara 68% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Kemandirian Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Yoga R. Simbolon, Nim: 7163144036, The Effect of Online Learning And Learning Independence on Learning Achievement of 2019 Stambuk Office Administration Education. Skripsi : Departement of Economics Education, Office Administration Education Study Program, Faculty of Economy, Universitas Negeri Medan.

This reserach aims to find out the effect of online learning and learning independence on learning achievement of 2019 Stambuk Office Administration Education. This research is an ex post facto with quantitative approach. sampling technique is total sampling with 63 students. Data collection techniques using observation, documentation and questionnaires. Instrument validation is calculated using product moment correlation and reliability using cronbach alpha. The data analysis technique used is normality, linearity multicolerianity, multiple linear regression and hypothesis (t-test, f-test and R^2). Data processing using IBM SPSS 25. The results of the study show that partially there is a positive and significant effect of online learning on student learning achievement with $t_{count} > t_{table}$ ($3.601 > 1,670$) and significance ($0,001 < 0,05$). There is a positive and significant effect of learning independence on student learning achievement with $t_{count} > t_{table}$ ($3.903 > 1,670$) and significance ($0,000 < 0,05$). And there is positive ang significant influence of online learning and learning independence on learning achievement of office administration education 2019 with $F_{count} > F_{table}$ ($14.107 > 3,15$) and significance ($0,000 < 0,05$). It means better implementation of online learning and better students's learning independence the better learning achievement obtained. Online learning and learning independence give effect of 32% on learning achievement and 68% of effect are influenced by the other variable outside this research.

Key Word: Online Learning, Learning Independence, Learning Achievement