

ABSTRAK

Mikhael Fransius Simorangkir. NIM: 7183144014. Pengaruh Content Knowledge dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Kesekretarisan Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Stambuk 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Universitas Negeri Medan 2022.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang positif dan signifikan *content knowledge* dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar pada mata kuliah kesekretarisan mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Stambuk 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *content knowledge* dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar pada mata kuliah kesekretarisan mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Stambuk 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan pada semester 8. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Stambuk 2018 yang berjumlah 59 mahasiswa dan sampel sebanyak 59 mahasiswa yang diambil secara keseluruhan. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, angket uji validitas untuk analisis butir angket menggunakan rumus *product moment*, dan reliabilitasnya diperoleh dengan menggunakan rumus *Crombach Alpha*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier berganda dan untuk membuktikan kebenaran hipotesis digunakan rumus uji t dan uji F.

Dari hasil penelitian diperoleh persamaan regresi linier berganda $Y = 3,920 + 0,567 X_1 + 0,411 X_2$. Berdasarkan hipotesis parsial, hasil *content knowledge* (X_1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar kesekretarisan sebesar $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,765 > 1,672$) dan nilai signifikansinya pada taraf $\alpha = 5\%$ adalah $0,000 < 0,05$. Sedangkan hasil fasilitas belajar (X_2) yang menyatakan terdapat pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar kesekretarisan dengan jumlah $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,681 > 1,672$) dan nilai signifikansinya pada taraf $\alpha = 5\%$ adalah $0,001 < 0,05$.

Berdasarkan hasil uji secara simultan (Uji F) diperoleh data $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($82,479 > 3,16$) dan nilai signifikansi pada taraf $\alpha = 5\%$ adalah $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti bahwa hipotesis ketiga diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan secara simultan antara *content knowledge* (X_1) dan fasilitas belajar (X_2) terhadap prestasi belajar (Y). Berdasarkan uji determinasi (R^2) ditemukan bahwa *content knowledge* dan fasilitas belajar sebesar 74,7% mempengaruhi prestasi belajar dan sisanya 25,3% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

Kata Kunci: *Content Knowledge*, Fasilitas Belajar, dan Prestasi Belajar

ABSTRACT

Mikhael Fransius Simorangkir. NIM: 7183144014. The Effect of Content Knowledge and Learning Facilities on Learning Achievement in the 2018 Stambuk Office Administration Student Secretariat Course, Faculty of Economics, State University of Medan. Thesis, Department of Economics, Office Administration Education Study Program. Medan State University 2022.

The problem in this study is whether there is a positive and significant effect of content knowledge and learning facilities on learning achievement in the secretarial course of 2018 Stambuk Office Administration Education Faculty of Economics, State University of Medan. This study aims to determine the effect of content knowledge and learning facilities on learning achievement in the secretarial course of 2018 Stambuk Office Administration Education students, Faculty of Economics, State University of Medan.

This research was conducted at the Faculty of Economics, State University of Medan in semester 8. The population in this study were all 2018 Stambuk Office Administration Education students, totaling 59 students and a total sample of 59 students. Data collection techniques used documentation, validity test questionnaires for item analysis using the product moment formula, and the reliability was obtained using the Crombach Alpha formula. The data analysis technique used in this study is multiple linear regression and to prove the truth of the hypothesis, the t-test and F-test formulas are used.

From the results of the study obtained multiple linear regression equation $Y = 3.920 + 0.567 X1 + 0.411 X2$. Based on the partial hypothesis, the results of content knowledge (X1) have a positive and significant effect on secretarial learning achievement of $t_{count} > t_{table}$ ($4.765 > 1.672$) and the significance value at level = 5% is $0.000 < 0.05$. While the results of learning facilities (X2) which stated that there was a positive and significant effect on secretarial learning achievement with the number $t_{count} > t_{table}$ ($3.681 > 1.672$) and the significance value at level = 5% was $0.001 < 0.05$.

Based on the results of the simultaneous test (F test) data obtained $F_{count} > F_{table}$ ($82.479 > 3.16$) and the significance value at level = 5% is $0.000 < 0.05$. This means that the third hypothesis is accepted, so it can be concluded that there is a simultaneous positive and significant effect between content knowledge (X1) and learning facilities (X2) on learning achievement (Y). Based on the determination test (R^2), it was found that content knowledge and learning facilities amounted to 74.7% influenced learning achievement and the remaining 25.3% was influenced by other factors outside this research.

Keywords: Content Knowledge, Learning Facilities, and Learning Achievement