

ABSTRAK

Amzon Niagara Silaban, NIM:7183144028, Pengaruh Model *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Korespondensi Kelas X SMK Negeri 6 Medan. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, 2022.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu: (1) Guru masih menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran. (2) rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran korespondensi. Penelitian ini bertujuan agar mengetahui: (1) Pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Korespondensi SMK Negeri 6 Medan. (2) Hasil belajar yang diajarkan dengan model *Blended Learning* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan hasil belajar dengan model konvensional. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 6 Medan, Jalan Jambi Pandau Hilir, Kec. Medan Kota, Kota Medan, Sumatera Utara. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi berjumlah 144 peserta didik. Sampel yang diambil pada penelitian berjumlah 72 siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu *Cluster Sampling*. Kelas X AP 1 dengan jumlah 36 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas X AP 2 dengan jumlah 36 peserta didik sebagai kelas kontrol. Instrumen tes yang digunakan yaitu *pre-test* dan *post-test*. Teknik analisa data yang digunakan yaitu analisa statistik dengan *Kolmogorov-smirnov* dan *Shapiro-wilk* untuk pengolahan data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan pengujian hipotesis dengan uji-t. Pengolahan data menggunakan *Microsoft Excel*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang positif serta signifikan model pembelajaran *blended learning* berbasis aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Korespondensi kelas X. Hal ini terbukti melalui perhitungan *Microsoft Excel* dengan ketentuan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,325 > 1,666$) dan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. (2) terdapat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model *blended learning* berbasis aplikasi *google classroom* lebih meningkat dibandingkan hasil belajar kelas yang diterapkan model pembelajaran konvensional. Dapat dilihat pada perhitungan persentase peningkatan hasil belajar menggambarkan hasil belajar pada mata pelajaran korespondensi mengalami peningkatan sebesar 36% atas penggunaan model *Blended Learning*, dan penggunaan model konvensional sebesar 28%.

Kata Kunci: Model *Blended Learning*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Amzon Niagara Silaban, NIM: 7183144028, The Effect of *Blended Learning* Model on Student Learning Outcomes in Correspondence Subject Class X SMK Negeri 6 Medan. Thesis, Department of Economics, Office Administration Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University, 2022.

The problems in this study are: (1) Teachers still use conventional methods in the learning process. (2) low student learning outcomes in correspondence subjects. This study aims to determine: 1) The effect of the *Blended Learning* on learning outcomes in Correspondence subjects at SMK Negeri 6 Medan. 2) The learning outcomes taught with the *Blended Learning* were significantly higher than the learning outcomes with the conventional model. This research was conducted at SMK Negeri 6 Medan, Jalan Jambi Pandau Hilir, Kec. Medan City, Medan City, North Sumatra. This research is a quantitative research with experimental method. The population is 144 students. The sample taken in the study amounted to 72 students. sampling technique is *Cluster Sampling*. Class X AP 1 with 36 students as the experimental class and class X AP 2 with 36 students as the control class. The test instruments used are *pre-test* and *post-test*. The data analysis technique used is statistical analysis with *Kolmogorov-Smirnov* and *Shapiro-wilk* for data processing using normality test, homogeneity test and hypothesis testing with t-test. Data processing using *Microsoft Excel*.

The results show that: (1) there is a positive and significant effect of the *blended learning* based on the *google classroom* on student learning outcomes in the Correspondence subject class X. This is proven through *Microsoft Excel* with provisions $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,325 > 1,666$) and a significance value of $0.001 < 0.05$. (2) there are differences in student learning outcomes using the *blended learning* based on the *google classroom*, which is increasing compared to classroom learning outcomes applied by conventional learning models. It can be seen in the calculation of the percentage increase in learning outcomes describing learning outcomes in correspondence subjects that have increased by 36% on the use of the *Blended Learning*, and the use of the conventional model by 28%.

Keywords: *Blended Learning Model, Learning Outcomes*