

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Didalam pembelajaran tingkat keberhasilan siswa dapat dinyatakan melalui hasil belajar siswa yang diperoleh. Sinar (2018) berpendapat bahwa hasil belajar ialah hasil diperoleh individu setelah menyelesaikan belajar dari berbagai mata pelajaran yang diketahui dari hasil tes yang berupa nilai hasil belajar. Menurut Syahputra (2020) hasil belajar merupakan perubahan didalam diri individu mencakup ranah pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar menurut Suhendri (2018) dikelompokkan menjadi dua yaitu faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa berupa motivasi, kecerdasan intelektual. Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa berupa faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat, dan lingkungan sekitar. Dalam penelitian ini peneliti mengambil faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, kebiasaan belajar dan kecerdasan intelektual.

Lingkungan keluarga adalah lingkungan yang berpengaruh terhadap hasil belajar karena anak menghabiskan sebagian besar waktunya didalam keluarga, berinteraksi dan bersosialisasi dengan anggota keluarga. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Araimi (2015) mengatakan bahwa hasil belajar dipengaruhi secara positif oleh lingkungan keluarga yang artinya bahwa semakin positif pengaruh yang diberikan oleh keluarga terhadap peserta didik itu artinya dapat meningkat-

kan hasil belajar yang diperoleh.

Selain lingkungan keluarga, lingkungan sekolah juga sebagai tempat peserta didik memperoleh pendidikan kedua yang mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam mencapai ketuntasan dalam belajar. Menurut Kompri (2014) lingkungan sekolah adalah lingkungan tempat terjadinya proses pendidikan dan pembelajaran yang dilakukan secara sistematis, terprogram dan terencana mulai dari tingkat dasar sampai pendidikan yang lebih tinggi, sehingga belajarnya maksimal. Oleh karena itu, lingkungan sekolah yang baik sangat diperlukan untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Selain itu sekolah sebagai lembaga pendidikan yang menyelenggarakan proses pembelajaran maka sekolah harus mempunyai sarana dan prasarana yang memadai untuk menunjang kelancaran proses pembelajaran.

Selain lingkungan sekolah, keberhasilan belajar juga dipengaruhi oleh kebiasaan belajar. Kebiasaan belajar merupakan salah satu faktor yang penting dalam proses belajar, sebagian hasil belajar dapat dilihat dari segi sikap dan kebiasaan belajar Djaali (2018:127). Seorang siswa dikatakan mempunyai kebiasaan belajar yang baik, jika siswa tersebut memiliki cara-cara belajar yang baik. Ada siswa yang biasa belajar dengan mendengarkan penjelasan dari guru kemudian membuat catatan kecil, sedangkan siswa yang lain terbiasa belajar terlebih dahulu materi yang belum dipelajari agar lebih mengerti tentang pelajaran tersebut, ada juga siswa yang setiap hari setelah pulang sekolah mengulang pelajaran yang baru dipelajari di sekolah. Semua kebiasaan belajar yang dilakukan di atas dilakukan siswa untuk memperoleh hasil belajar yang optimal.

Selain kebiasaan belajar, keberhasilan belajar juga dipengaruhi oleh kecerdasan intelektual yang dimiliki siswa. Menurut Yani (dalam Rusmiani (2017:966)) “kecerdasan intelektual merupakan kecerdasan yang dibutuhkan dalam mendukung keberhasilan seseorang”. sehingga kecerdasan intelektual adalah kecerdasan dasar untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Dengan memiliki kecerdasan intelektual siswa dapat lebih mudah dalam mengingat, menghitung dan memecahkan permasalahan pada saat proses pembelajaran.

Observasi awal yang dilakukan di SMK Negeri 13 Medan, diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas XI Akl bidang studi praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur saat ujian akhir semester ganjil tahun ajaran 2021\2022 memiliki nilai yang cukup rendah diantara mata pelajaran lainnya. Penulis memperoleh data hasil belajar dari Daftar Kumpulan Nilai (DKN) Siswa disemester ganjil. Rincian data tersebut bisa diketahui pada tabel dibawah ini.

Tabel 1.1
Nilai Hasil Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran PAPJDM Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 13 Medan

No	Kelas	Jumah siswa	Presentasi Siswa				KKM
			Mencapai KKM	%	Belum Mencapai KKM	%	
1	XI AKL 1	30	2	6,66	28	93,4	75
2	XIAKL 2	33	2	6	31	94	75
	Jumlah	63	4	6.34	59	93,6	75

sumber: Guru Bidang Studi Akuntansi Lembaga Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 13 Medan

Dari tabel 1.1 Sesuai dengan tabel 1.1 terdapat 63 orang siswa kelas XI Akuntansi. Diketahui siswa kelas XI AKL hanya 4 siswa (6,34%) yang memenuhi KKM, sedangkan sisanya 59 siswa (93,6%) belum mencapai KKM. Dimana standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran praktikum

akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur yaitu nilai 75. Nilai ujian akhir semester ganjil ini adalah nilai murni yang tidak dijumlahkan dengan nilai keseharian dan nilai tugas.

Berdasarkan hasil observasi awal yang diperoleh peneliti dari ibu Juhrah S.Pd selaku guru mata pelajaran praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang, dan manufaktur terdapat beberapa fenomena yang terjadi didalam kegiatan belajar yang menyebabkan hasil belajar rendah yaitu :

1. Siswa yang terlambat kesekolah padahal pembelajaran sudah dimulai sehingga siswa tersebut ketinggalan materi yang diajarkan guru.
2. Jika mendapat tugas hanya menyalin atau mencontek pekerjaan temannya.
3. Tidak mengerjakan tugas tepat waktu.
4. waktu pembelajaran yang terbatas sehingga guru memberikan tugas dari google classrom tetapi ditemukan masih banyak siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah karena terkendala pada paket internet yang tidak tersedia.
5. Siswa yang tidak mengulangi materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru di rumah.
6. Takut bertanya kepada guru jika ada materi yang sulit dimengerti.
7. Pada saat KBM ditemukan siswa yang tidak berkonsentrasi saat belajar seperti berbicara kepada teman sebangkunya dan melamun pada saat proses pembelajaran.
8. Ditemukan banyak siswa yang sulit memahami apa yang telah dijelas-

kan oleh guru, sulit memahami apa yang telah dibaca, sulit menghitung dengan cepat dan tepat.

9. Siswa ada yang belajar ketika ujian saja.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang mendukung adalah penelitian yang dilakukan oleh Nur, dkk tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi Di SMK Negeri 3 Jakarta”. Adapun hasil penelitiannya adalah ada pengaruh antara minat belajar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar sebesar 34,7%.

Penelitian lain yang mendukung adalah penelitian yang dilakukan Ulfah tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar, Kebiasaan Belajar Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Administrasi Pajak kelas XI Akuntansi SMK Negeri 22 dan 51 Jakarta. Adapun hasil penelitiannya adalah ada pengaruh motivasi belajar, kebiasaan belajar dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar sebesar 36,2%.

Penelitian lain yang mendukung adalah penelitian yang dilakukan oleh Syah'Roni, dkk tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Fasilitas Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi”. Adapun hasil penelitiannya adalah ada pengaruh kecerdasan intelektual. fasilitas belajar dan Motivasi Belajar terhadap hasil belajar sebesar 80.1%

Berdasarkan hasil observasi yang ditemui dilapangan dan beberapa penelitian yang mendukung bahwa rendahnya hasil belajar (Y) muncul karena adanya masalah maka berdasarkan variable X yaitu lingkungan keluarga, ling-

kungan sekolah, kebiasaan belajar dan kecerdasan intelektual. Hal inilah yang dapat mempengaruhi variable Y yaitu hasil belajar. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti variable X dan Y karena sangat menarik untuk dikaji lebih lanjut, selain itu variable ini akan mengandung kebaharuan yang berbeda dari penelitian terdahulu dan variabel ini sangat relevan dapat diukur, dapat diidentifikasi dan didefinisikan dengan jelas sehingga tidak terjadi kesalahan dalam pengumpulan maupun pengolahan datanya.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis ingin mengkaji lebih dalam lagi dengan mengangkat judul **“Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, Kebiasaan Belajar Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Hasil Belajar”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi permasalahan yang menyebabkan belum maksimalnya hasil belajar yaitu sebagai berikut:

1. Hasil Belajar siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 13 Medan pada mata pelajaran praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang, dan manufaktur masih rendah ditunjukkan dengan masih banyak siswa belum tuntas KKM.
2. Aspek dalam lingkungan keluarga yang kurang baik pada kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 13 Medan.
3. Aspek dalam lingkungan sekolah yang kurang baik pada kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 13 Medan.

4. Aspek kebiasaan belajar yang kurang baik pada siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 13.
5. Aspek kecerdasan intelektual yang dimiliki siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 13 Medan masih rendah.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, maka penelitian ini hanya dibatasi pada permasalahan sebagai berikut : faktor yang mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur diantaranya lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, kebiasaan belajar dan kecerdasan intelektual siswa kelas XI AKL SMK Negeri 13 Medan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah dan batasan masalah diatas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur siswa kelas XI AKL SMK Negeri 13 Medan?
2. Apakah ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur siswa kelas XI SMK Negeri 13 Medan?
3. Apakah ada pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur siswa kelas XI AKL SMK Negeri 13 Medan?

4. Apakah ada pengaruh kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur siswa kelas XI AKL SMK Negeri 13 Medan?
5. Apakah ada pengaruh Lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, kebiasaan belajar dan kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur siswa kelas XI AKL SMK Negeri 13 Medan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur siswa kelas XI AKL SMK Negeri 13 Medan.
2. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur siswa kelas XI SMK Negeri 13 Medan.
3. Untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur siswa kelas XI AKL SMK Negeri 13 Medan.
4. Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur iswa kelas XI AKL SMK Negeri 13 Medan.
5. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga, lingkungan sekolah,

kebiasaan belajar dan kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur siswa kelas XI AKL SMK Negeri 13 Medan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat, sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, sebagai bahan masukan yang bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan serta pengalaman dalam melakukan penelitian dalam bidang pendidikan.
2. Bagi siswa, guru, dan sekolah, sebagai bahan masukan dan informasi, bahwa lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, kebiasaan belajar dan kecerdasan intelektual mempunyai hubungan dengan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai bahan referensi dan masukan pikiran penulis untuk perkembangan dalam penelitian selanjutnya.