

## ABSTRAK

**Relfiana Efendy, NIM. 7181142020. Pengaruh Pembelajaran Online Dan Motivasi Belajar Terhadap Tingkat stres Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Stambuk 2021 Pada Mata Kuliah Statistik Ekonomi Di Universitas Negeri Medan.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah tingkat stres mahasiswa Pendidikan akuntansi stambuk 2021 pada mata kuliah statistik ekonomi selama pembelajarn Online. Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui apakah ada pengaruh Pembelajaran Online Dan Motivasi Belajar Terhadap Tingkat stres Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Stambuk 2021 Pada Mata Kuliah Statistik Ekonomi Di Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan, tepatnya Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Stambuk 2021. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah 64 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik total sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan dokumentasi dan penyebaran angket. Angket penelitian terdiri dari 35 pernyataan dengan skala likert 4 point, 10 pernyataan untuk pembelajaran online, 10 pernyataan untuk motivasi belajar, dan 15 pernyataan untuk Tingkat Stres Akademik. Angket penellitian diuji terlebih dahulu validitas dan reliabilitas. Kemudian data yang terkumpul diolah menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS versi 22.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai  $Y = 24937.786 + 0,996X1 + 0,424X2$ . Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara Pembelajaran Online terhadap tingkat stres akademik mahasiswa pendidikan akuntansi dengan nilai thitung sebesar  $7,288 > 1,999$  ttabel dan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,005$ . Motivasi Belajar juga berpengaruh negatif terhadap tingkat stres akademik mahasiswa pendidikan akuntansi dengan nilai thitung sebesar  $-3,498 > 1,999$  ttabel dan nilai signifikan sebesar  $0,001 < 0,05$ . Dengan besarnya pengaruh kedua variabel bebas tersebut adalah 69,5%, sedangkan sisanya 30,5% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

***Kata Kunci: Pembelajaran Online, Motivasi Belajar , Tingkat Stres Akademik Mahasiswa***



## ABSTRACT

**Relfiana Efendy, NIM. 7181142020. The Effect of Online Learning and Learning Motivation on Academic Stress Levels of Students of Accounting Education Stambuk 2021 in the Economic Statistics Course at the State University of Medan.**

The problem in this study is the stress level of students in accounting education in 2021 in the economic statistics course during online learning. This study aims to determine whether there is an effect of online learning and learning motivation on academic stress levels of students in Accounting Education Stambuk 2021 in the Economic Statistics Course at the State University of Medan.

This research was conducted at the Faculty of Economics, State University of Medan, to be exact at the 2021 Stambuk Accounting Education Students. This type of research is *ex post facto*. The population in this study were 64 people. The sampling technique in this study used a total sampling technique. Data collection techniques used are documentation and questionnaires. The research questionnaire consisted of 35 statements with a 4-point Likert scale, 10 statements for online learning, 10 statements for learning motivation, and 15 statements for Academic Stress Levels. The research questionnaire was tested for validity and reliability first. Then the data collected was processed using multiple linear regression with the help of SPSS version 22 software.

From the results of multiple linear regression analysis obtained the value of  $Y = 24937.786 + 0.996X_1 + 0.424X_2$ . Based on partial hypothesis testing, there is a significant effect between Online Learning on the level of academic stress of accounting education students with a *t* count of  $7.288 > 1.999$  *t* table and a significant value of  $0.000 < 0.005$ . Learning motivation also has a significant effect on the academic stress level of accounting education students with a *t* count of  $-3.288 > 1.999$  *t* table and a significant value of  $0.002 < 0.05$ . With the magnitude of the influence of the two independent variables is 69.5%, while the remaining 30.5% is explained by other relevant variables and not studied in this study.

***Keywords: Online Learning, Learning Motivation, Student Academic Stress Level***

