

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN ORINISILITAS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
RIWAYAT HIDUP	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Ruang Lingkup	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Batasan Masalah	8
1.6 Tujuan Penelitian	8
1.7 Manfaat Penelitian	9
1.8 Definisi Penelitian	9
BAB II TINJAUAN TEORITIS	10
2.1 Berpikir Kritis	10
2.2 Komponen Kemampuan Berpikir Kritis	11
2.3 Ciri-ciri Kemampuan Berpikir Kritis	12
2.4 Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis	14
2.5 Pentingnya Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pendidikan	15
2.6 Sistem Pencernaan	16
2.6.1 Zat Makanan	16
2.6.2 Organ Pencernaan pada Manusia	17
2.6.3 Pencernaan Mekanis dan Kimiawi pada Manusia	22
2.6.4 Gangguan pada Sistem Pencernaan Manusia	23
2.6.5 Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Pencernaan Manusia	23

BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2 Jenis Penelitian	25
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.4 Instrumen Penelitian	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data	27
3.6 Prosedur Penelitian	28
3.7 Analisis Data	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Sistem Pencernaan	32
4.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Masing-masing Aspek	33
4.1.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis	33
4.2 Pembahasan	35
4.2.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Masing-masing Indikator	37
4.2.2 Faktor-faktor yang Memengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	58

UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY