

## CHAPITRE V

### CONCLUSION ET SUGGESTION

#### A. Conclusion

Basé sur le résultat de la recherche présenté dans la chapitre IV, l'auteur peut tirer les conclusions comme :

1. La compétence des étudiants de la section française d'utiliser des accents et du tréma sur la lettre "e" est 37% ou bien se trouve dans la catégorie **Incompétente (E)**. Les mots qui utilisent accent aigu sont utilisés par les étudiants dans la catégorie plus élevé. L'auteur conclus que l'accent aigu est un accent qui est trouvé souvent à l'écriture. C'est pourquoi les étudiants connaissent bien de mettre cet accent aux mots. Et les mots qui ont deux accents (l'accent aigu et l'accent circonflexe) sont utilisés par les étudiants dans la catégorie plus bas. L'auteur conclus que les mots qui utilisent plus d'un accent sont assez difficiles parce que les étudiants doivent savoir qu'il y a deux lettres qui doivent être mis l'accent. Et alors les mots qui ont deux accents (l'accent aigu et l'accent circonflexe) sont rarement utiliser dans l'apprentissage. C'est-à-dire que les étudiants pratiquent rarement ces accents à l'écriture.

2. Les fautes des étudiants d'utiliser des accents et du tréma sur la lettre "e"

sont :

- a. Ils font des erreurs dans l'utilisation accents aigu aux mots. Le plus grand faute se trouve dans le mot qui utilise l'accent aigu mais ils mettent l'accent grave. Par exemple :

\*Je me souviens quand elle me lisait des poèmes et poésies.

"Poésies" est un mot qui utilise l'accent aigu. C'est-à-dire, la réponse correcte est *je me souviens quand elle me lisait des poèmes et poésies*

- b. Ils font des erreurs dans l'utilisation accents grave aux mots. Le plus grand faute se trouve dans le mot qui utilise l'accent grave mais ils mettent l'accent aigu. Par exemple :

\*Ce procès a fait la une de tous les journaux.

"Procès" est un mot qui utilise l'accent grave. C'est-à-dire, la réponse correcte est *ce procès a fait la une de tous les journaux.*

- c. Ils font des erreurs dans l'utilisation accents circonflexe aux mots. Le plus grand faute se trouve dans le mot qui utilise l'accent circonflexe mais ils mettent l'accent grave. Par exemple :

\*Un enfant est bien égoïste, il ne prête jamais ses jouets.

"Prête" est un mot qui utilise l'accent circonflexe. C'est-à-dire, la réponse correcte est *un enfant est bien égoïste, il ne prête jamais ses jouets.*

d. Ils font des erreurs dans l'utilisation le tréma aux mots. Le plus grand faute se trouve dans le mot qui utilise le tréma mais ils mettent l'accent aigu. Par exemple :

\*Sa sœur a réalisé un reportage en Israël l'an dernier.

"Israël" est un mot qui utilise le tréma. C'est-à-dire, la réponse correcte est *sa sœur a réalisé un reportage en Israël l'an dernier.*

Basé de l'explication ci-dessus, les étudiants font des fautes de mettre des accents ou bien du tréma dans un mot. Ils souvent ne comprennent pas bien quels accents ou tréma qui doit être placés au mot. D'autre problème est les étudiants ont du mal aussi à mettre des accents ou du tréma, même si dans les mots qu'ils utilisent souvent dans l'apprentissage. Par exemple dans les mots *forêt, prête, pièces, (avoir) rêvé, élève, procès, éléphant, piéton, Israël*, ce sont des mots qui sont souvent utilisé dans l'écriture ou bien très fréquent se trouver dans l'apprentissage de français. Mais l'auteur trouve qu'il y a encore des erreurs qui font par les étudiants. L'autre erreur se trouve aussi dans les mots qui utilisent deux accents, mais les étudiants seulement mettent un accent ou bien mettent l'accent incorrect. Les problèmes ci-dessus peuvent se produire parce que les étudiants sont encore confus de distinguer l'utilisation des accents ou du tréma au mot. D'autre raison est en indonésien il n y a pas le problème d'orthographe comme

des accents et du tréma aux mots comme ceux en française. Voilà pourquoi on peut trouver quelques erreurs dans les utilisations.

## B. Suggestion

Selon la conclusion, l'auteur des suggestions:

Les étudiants peuvent chercher beaucoup d'informations sur l'orthographe français surtout des accents et du tréma dans le site

<http://www.francaisfacile.com>,

[http://www.espacefrancais.com/les\\_accent/.html](http://www.espacefrancais.com/les_accent/.html),

[http://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/bdl/gabarit\\_bdl.asp?id=3695](http://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/bdl/gabarit_bdl.asp?id=3695),

<http://www4.ac-lille.fr.pdf>. Dans ces sites, les étudiants peuvent trouver

beaucoup d'infos sur des signes auxiliaires comme les accents, le tréma, la cédille, l'apostrophe et les autres. Il se trouve aussi les exercices pour qu'ils puissent augmenter la compétence du français. Et alors en se parait sur le résultat de la recherche, il est suggestion que les futur recherche fassent une

analyse sur la modification des accents dans les verbes conjugués. Par exemple : le verbe *créer* (*je crée* au présent, *j'ai créé* au passé composé),

*peler* (*je pèle* au présent, *j'ai pelé* au passé composé), *céder* (*je cède* au présent, *j'ai cédé* au passé composé) et les autres. Ou bien la recherche sur

l'utilisation des accents ou du tréma sur les autres lettres et l'utilisation des autres signes auxiliaires comme la cédille, l'apostrophe, le trait d'union.