

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar kemampuan pemecahan masalah siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *Learning Cycle* berorientasi *Collaborative Learning* berbantuan E-Modul laju reaksi lebih besar dari nilai standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 75. Hasil ini dapat dilihat dari harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,838 > 1,689$).
2. Terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajarkan dengan model *Learning Cycle* berorientasi *Collaborative Learning* berbantuan e-modul pada materi laju reaksi yaitu dengan nilai rata-rata hasil *pretest* sebesar 24,389, nilai rata-rata hasil *posttest* sebesar 80,556 dan dengan nilai N-gain 0,744 atau 74,4%.
3. Hasil perhitungan persentase tiap-tiap indikator kemampuan pemecahan masalah diperoleh bahwa rata-rata hasil yang dicapai pada indikator memahami masalah sebesar 90%, indikator menyusun rencana penyelesaian sebesar 73%, indikator melaksanakan rencana penyelesaian sebesar 84%, dan indikator memeriksa kembali sebesar 77%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan diatas, maka penulis menyarankan :

1. Peneliti berharap kepada peneliti selanjutnya agar dapat memperhatikan kondisi dan situasi sesuai dengan kebutuhan waktu yang diperlukan mengingat kondisi pandemi covid 19 sehingga dapat menghasilkan media e-Modul yang baik digunakan.

2. Mengingat kemampuan siswa yang berbeda-beda, ada baiknya peneliti selanjutnya membagi siswa dalam kelompok dengan kemampuan yang seimbang sehingga setiap kelompok dapat berperan aktif dalam proses belajar serta dapat memotivasi siswa lain memiliki pribadi yang berani mengemukakan pendapat saat proses belajar berlangsung.
3. Bagi para peneliti selanjutnya, disarankan untuk memaksimalkan cara pengajaran agar kemampuan pemecahan masalah yang dilatihkan mampu melampaui kriteria peningkatan yang tinggi dan merata untuk seluruh siswa.
4. Bagi guru dan calon guru, diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle* berorientasi *Collaborative Learning* berbantuan e-modul dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.
5. Bagi para peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian dengan pokok bahasan ataupun penggunaan model dan media yang berbeda dalam rangka pengembangan upaya peningkatan hasil belajar siswa yang semakin berkualitas.