

DAFTAR PUSTAKA

- Adilah, D. N., & Budiharti, R. (2015). Model *Learning Cycle 7E* Dalam Pembelajaran IPA Terpadu. In *Prosiding Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika (SNFPF) Ke-6* (Vol. 6, No. 1, pp. 212-217).
- Al-Fikry, dkk., (2018), Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Kalor, *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 6(1):17-23.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, S.B. & Aswan, Z. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gagne, R.M. (1985). *The Condition of Learning Theory of Instrucion*. New York: Rinehart.
- Gagne, R. M., Leslie, J.B., & Walter, W.W. (1992). *Principles of Instructional Design. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data*. Holt, Rinchart and Winston, Inc.
- Gie, L. (1995). *Cara Belajar Yang Efisien*. Yogyakarta: Liberty.
- Hamzah, B. (2009). *Teori motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, B. (2012). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hernawati, K., (2010). *Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif dengan Perangkat Lunak iSpring Presenter Bagi Guru Sekolah Menengah. Modul Pelatihan iSpring Presenter*. Laboratorium Komputer Jurdik Matematika FMIPA UNY.
- Hilgard, G.H. & Bower, H.R. (1981). *Theories Of Learning*. New York: Princtice Hall.

- Himmah, F., (2017), Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan Inspiring Suite 8 Pada Sub Materi Zat Aditif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VII, *E-Journal Unesa*, 5(2), 73-82.
- Huda, M., (2014), *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatic*, Pustaka Belajar, Yogyakarta.
- Ikawati, A., (2015), *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Kompetensi Siswa Kelas XI MIA SMA 1 Kudus*, Skripsi, FMIPA, UNNES, Semarang.
- Ikhtiaranti, M. D., Redjeki, T., & Mulyani, S. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Siklus Belajar 5e (Learning Cycle 5e) Berbantuan Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI Mia 1 SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 4(4), 173-179.
- Irawati, R. K. (2014), Pengaruh Model Problem Solving Dan Problem Posing Serta Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Sains*, 2(4), 184-192.
- Istiana, G.A., Catur, A.N., Dan Sukardjo, J.S., (2015), Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Pokok Bahasan Larutan Penyangga Pada Siswa Kelas Xi IPA Semester II SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 4(2),65-73.
- Jami., (2020), Meningkatkan hasil belajar kimia kelas XI MIA MAN 1 Tanjung Jabung Timur dengan menerapkan model pembelajaran problem based learning, *Journal Evaluation in Education (JEE)*, 1(2):1-8.
- Janah, dkk., (2018), Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Proses Sains, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(1):2097-2107.
- Kartono, K. (1998). *Psikologi Umum*. Bandung: Mandar Maju.

- Keziah., (2010), A Comparative Study Of Problem-Based and Lecture-Based Learning In Secondary School Students Motivation To Learn Science, *International Journal of Science and Technology Education Research*, 1:126-131.
- Lestari, Indah. (2015), Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Formatif*, 3(2), 115-125.
- Liu, T., Peng, H., Wu, W., & Lin, M. (2009). The Effects of Mobile Natural-science Learning Based on the 5E Learning Cycle: A Case Study *Educational Technology & Society*, 12 (4), 344-358.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Muldayanti, N.D., (2013), Pembelajaran Biologi Model STAD dan TGT Ditinjau dari Keingintahuan dan Minat Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2 (1): 12-17.
- Rahayuningsih, Rina. (2012). Penerapan Siklus Belajar 5e (Learning Cycle 5e) disertai Peta Konsep untuk Meningkatkan Kualitas Proses Dan Hasil Belajar Kimia Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas Xi Ipa Sma Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 1 (1): 51-58.
- Rasyid, A., Pasaribu, M., & Kamaluddin, H. (2015), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dan Kemampuan Awal terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fisika di SMP Negeri 2 Poso, *e-Journal Mitra Sains*, 3(2): 61-68.
- Rejeki, D., Hasan, M., Haji, H. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Peserta Didik SMAN 1 Krueng Barona Jaya. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 3 (1):19-26.

- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 2(2), 188-201.
- Safari. (2003). *Indikator Minat Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Shoimin, A., (2016), *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta.
- Siagian, R. E. F. (2015). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2), 122-131.
- Silitonga, P, M. (2014). *Statistik Teori dan Aplikasi dalam Penelitian*. Medan : Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan.
- Siregar, WD., dan Simatupang, L., (2020), Pengaruh Model Pembelajaran PBL Terhadap Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Asam Basa, *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, 2(2):91-96.
- Situmorang, M.V. (2014), Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle dan Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Ekosistem di SMP Swasta Methodist Pematang Siantar. *The Character Building UNIMED*, 1(1):1-9.
- Slameto, (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Bandung: Rineka Cipta.
- Sunarti & Rahmawati, S. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyanto dan Jihad,A. (2013). *Menjadi Guru Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global)*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.

Suyanto, M. (2003). *Multimedia Alat Untuk Meningkatkan Keunggulan Bersaing*. Yogyakarta: Andi.

Syah. (2003). *Minat Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Trianto, (2009), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Kencana, Jakarta.

Trianto., (2010), *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktik*, Prestasi Pustaka, Jakarta.

Trianto., (2011), *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktik*, Prestasi Pustaka, Jakarta.

Tuna, A., & Kacar, A. (2013). The effect of 5E learning cycle model in teaching trigonometry on students' academic achievement and the permanence of their knowledge. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, 4(1), 73-87.

Utami, B., Hastuti, B., Yatimah, S., Padmini, S., & Arroyan, F. (2013). Penerapan Siklus Belajar 5E Disertai LKS Untuk Peningkatan Kualitas Proses dan Hasil Belajar Kimia. *Cakrawala Pendidikan*, 32(2), 315–325.

Wena, M. (2013). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Winataputra, U.S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustafa, D. (2014). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.

Wiranata. (2014). *Metodelogi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Zega, Indah Sundari. (2019). *Implementasi Bahan Ajar Hidrolisis Garam Terintegrasi Nilai-Nilai Islami dengan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Minat Belajar Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Universitas Negeri Medan.