

ABSTRAK

HANNY CHIQUITA SIMBOLON, NIM. 7183142032. Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan. Skripsi Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2022.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya kemandirian belajar pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan; (2) pengaruh lingkungan keluarga terhadap kemandirian belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Jambi Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Akuntansi SMK Swasta Jambi Medan yang berjumlah 51 siswa dan sampel sebanyak 51 siswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah menggunakan kuesioner. Kuesioner penelitian terdiri dari 28 pertanyaan dengan skala likert 4 poin, 8 pernyataan untuk efikasi diri, 12 pernyataan untuk lingkungan keluarga, dan 8 pernyataan untuk kemandirian belajar. Kuesioner penelitian diuji terlebih dahulu untuk melihat tingkat validitas dan reliabilitas. Kemudian data yang terkumpul diolah dengan menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS versi 22.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai $Y = 1.872 + 0,453X_1 + 0,334X_2$. Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, efikasi diri berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,962 > 2,009$) dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Lingkungan keluarga juga berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,746 > 2,009$) dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan besarnya pengaruh kedua variabel bebas tersebut adalah 43,8%, sedangkan sisanya 56,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kata kunci: Efikasi Diri, Lingkungan Keluarga, Kemandirian Belajar

ABSTRACT

HANNY CHIQUITA SIMBOLON, NIM. 7183142032. *The Effect of Self-Efficacy and Family Environment on Self-Regulated Learning of XI Grade Accounting Department at SMK Swasta Jambi Medan. Thesis, Department of Accounting, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2022.*

The problem in this study is the low self-directed learning of students in class XI Accounting at SMK Swasta Jambi Medan. This study aims to determine: (1) the effect of self-efficacy on the self-regulated learning of students in class XI Accounting at SMK Swasta Jambi Medan; (2) the effect of the family environment on the self-regulated learning of students in class XI Accounting at SMK Swasta Jambi Medan.

This research was conducted at SMK Swasta Jambi Medan. The population in this study were students of class XI Accounting at SMK Swasta Jambi Medan, totaling 51 students and a sample of 51 students with the sampling technique using total sampling technique. The data collection technique used is using a questionnaire. The research questionnaire consisted of 28 questions with a 4-point Likert scale, 8 statements for self-efficacy, 12 statements for the family environment, and 8 statements for self-regulated learning. The research questionnaire was tested first to see the level of validity and reliability. Then the data collected was processed using multiple linear regression with the help of SPSS software version 22.

From the results of multiple linear regression analysis obtained the value of $Y = 1.872 + 0.453X_1 + 0.334X_2$. Based on partial hypothesis testing, self-efficacy has an effect on student's self-regulated learning with a $t_{count} > t_{table}$ ($2,962 > 2,009$) and a significant value of $0.000 < 0.05$. The family environment also has an effect on student learning independence with a $t_{count} > t_{table}$ ($3.746 > 2.009$) and a significant value of $0.000 < 0.05$. The magnitude of the influence of the two independent variables is 43.8%, while the remaining 56.2% is influenced by other variables not examined in this study.

Keywords: *Self-Efficacy, Family Environment, Self Regulated Learning*