

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. État des Lieux

En français, les classes de mots se répartissent en neuf classes grammaticales donc cinq sont variables et quatre sont invariables. Les classes variables sont le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le pronom, et le verbe. Alors que, les classes invariables sont l'adverbe, la préposition, la conjonction, et l'interjection. Chaque mot a un rôle et des fonctions différentes selon la classe de mot. De toutes ces classes, le verbe est un élément qui est très important dans la construction d'une phrase. En français, la phrase ne peut pas être formée sans un verbe.

Le verbe est un mot qui exprime des états ou des actions et qui varie en nombre de personnes, genre et mode dans une phrase. Il y a beaucoup de types de verbes selon les utilisations. L'une des utilisations est pour expliquer les actions qui sont faites par l'organe du corps qui causent le mouvement. On appelle le verbe de mouvement.

Le verbe de mouvement est le verbe étant utilisé par tous le monde pour raconter les actions ce qu'on fait, comme : *s'élever, descendre, plonger, courir, danser, glisser*, etc. Il est nécessaire de connaître par les étudiants afin de mieux leur faciliter en variant le choix des verbes si bien qu'on peut décrire notre activité et expérience plus précise et plus dynamique.

Si on veut décrire un paysage avec relief et expressivité, on peut choisir des verbes qui souligneront les lignes de force. Ça dépend les choix selon qu'il s'agit : d'éléments verticaux, d'éléments horizontaux ou d'élément en mouvement (Florence, 2002 : 47).

Dans l'enseignement de la langue française, le verbe de mouvement a besoin de savoir par les étudiants pour qu'ils comprennent l'utilisation de chaque verbe dans une phrase. Par exemple, le verbe dégringoler, descendre, dévaler, qui sont les exemples du verbe de mouvement en élément vertical. Les trois verbes ont une ressemblance.

a. Dégringoler : Descendre précipitamment.

Exemple : Elle a dégringolé de l'escalier.

b. Dévaler : Descendre très rapidement.

Exemple : Il dévale du haut de la pente.

c. Descendre : Aller de haut en bas, quitter un lieu pour un autre moins élevé.

Exemple : Il descend d'un arbre.

La définition de trois exemples ci-dessous : dégringoler, dévaler, descendre ont une ressemblance, c'est une action qui se passe de haut au bas. Mais tous les verbes ont les sens différents selon le contexte. Les verbes donnent un sens spécifique dans une phrase. Alors, les verbes ne peuvent pas se remplacer dans une phrase. Cela peut provoquer la signification différente dans une phrase.

Après j'ai fait un pré test aux quelques étudiants en montrant les vidéos qui désigne une action du verbe de mouvement, on sait qu'ils ne connaissent bien

le verbe de mouvement. Il peut être vu de certaines erreurs qu'ils ont faites. Voici les exemples de leurs erreurs.

- a. *(une vidéo montrant un homme qui dégringoler d'un escalier)*

Un homme dans un escalier → glisser

Il faudrait le verbe qui est exact pour l'action de mouvement qui montré dans cette vidéo est *Dégringole*, ce n'est pas *Glisser*. Parce que le verbe *Glisser* est utilisé pour indiquer une action continu sur un surface lisse.

- b. *(une vidéo montrant un homme qui dévale sur le pente glacée)*

Il sur le pente glacée → dégringoler

Il faudrait le verbe qui est exact pour l'action de mouvement qui montré dans cette vidéo est *Dévaler*, ce n'est pas *Dégringoler*. Parce que le verbe *Dégringoler* est utilisé pour indiquer une action de quelqu'un qui descend précipitamment et tombe d'une position élevée.

- c. *(une vidéo montrant les chats qui se dressent quand une femme donne la nourriture)*

Les chats quand elle donne la nourriture → s'élever

Il faudrait le verbe qui est exact pour l'action de mouvement qui montré dans cette vidéo est *Se dresser*, ce n'est pas *S'élever*. Parce que le verbe *S'élever* est utilisé pour indiquer un mouvement ascendant.

Les fautes qui faits par les étudiants parce qu'ils sont confuses d'assurer le verbe exact à cause du manque le vocabulaire. Donc, cette recherche est faite chez les étudiants du sixième semestre à l'année scolaire 2015/2016 parce qu'ils ont

déjà apprends le français depuis trois ans et ils ont passé quelques cours. Alors on espère qu'ils ont assez de bagage du vocabulaire.

Selon l'explication ci-dessus, il est nécessaire de faire de la recherche sur le verbe de mouvement afin que les étudiants soient capables de l'utiliser correctement dans une phrase. La recherche par rapport au verbe de mouvement ne fait jamais en avance. Cette recherche est exprimée dans le mémoire dont le titre est **COMPÉTENCE DES ÉTUDIANTS DE CONNAÎTRE LE VERBE DE MOUVEMENT FRANÇAIS.**

B. Limitation des Problèmes

Il est important de limiter le problème de cette recherche pour qu'elle soit claire et bien organisée. Cette recherche s'oriente à la compétence des étudiants de connaître le verbe de mouvement français. Le verbe de mouvement qui va expliquer dans cette recherche est le verbe de mouvement par Florence. Il classe le verbe de mouvement dans 3 caractéristiques, ces sont : éléments verticaux, éléments horizontaux et élément en mouvement.

C. Formulation de Problèmes

En ce qui concerne la formulation de problèmes dans cette recherche, on essaie de poser plusieurs questions :

1. Comment la compétence des étudiants de connaître le verbe de mouvement français ?

2. Quels sont les verbes de mouvement qui sont plus difficile à connaître d'après les étudiants ?

D. But de la Recherche

En accord avec la formulation des problèmes ci-dessous, la recherche a pour but de :

1. Savoir la compétence des étudiants de connaître le verbe de mouvement français.
2. Savoir les verbes de mouvement qui sont plus difficile à connaître d'après les étudiants.

E. Avantages de la Recherche

Les avantages attendus de cette recherche sont:

1. Les étudiants

Cette recherche est destinée aux étudiants de français pour qu'ils sachent bien la maîtrise du vocabulaire français sur le verbe de mouvement français.

2. Les professeurs

Cette recherche peut être utilisée comme l'une des sources d'enseignement pour le cours de vocabulaire.

3. La section française

Cette recherche peut devenir une référence pour la section française qui veut approfondir les connaissances sur le verbe de mouvement français.

4. Les lecteurs

Cette recherche a été faite pour ouvrir la nouvelle conception du lecteur pour qu'ils soient capables de comprendre le verbe de mouvement français.

