

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan pembahasan terhadap hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa:

- 5.1 Kemandirian belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa jurusan akuntansi SMKS Budi Agung Medan
- 5.2 Motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa jurusan akuntansi SMKS Budi Agung Medan
- 5.3 Kebiasaan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa jurusan akuntansi SMKS Budi Agung Medan

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan penulis di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
 - a. Berdasarkan hasil penilaian kuesioner yang menyatakan bahwa nilai rata-rata terendah pada indikator tidak menggantungkan diri kepada orang lain maka diharapkan bagi siswa untuk tidak mencontek atau menunggu jawaban dari temannya disaat ujian atau diberikan tugas oleh guru agar siswa terbiasa untuk mandiri dan percaya diri.
 - b. Berdasarkan hasil penilaian kuesioner yang menyatakan bahwa nilai rata-rata terendah pada indikator cita-cita atau aspirasi siswa maka diharapkan bagi

siswa untuk lebih disiplin dalam belajar agar siswa mendapatkan nilai yang baik.

- c. Berdasarkan hasil penilaian kuesioner yang menyatakan bahwa nilai rata-rata terendah pada indikator mengulang bahan pelajaran maka diharapkan bagi siswa untuk lebih aktif belajar dengan mengulang materi yang diajarkan guru agar siswa mudah menjawab ketika guru memberikan pertanyaan.
- d. Berdasarkan hasil penilaian kuesioner yang menyatakan bahwa nilai rata-rata yang rendah pada indikator mengerjakan tugas maka diharapkan bagi siswa untuk lebih peduli terhadap tugas yang diberikan guru agar siswa dapat mudah menyelesaikan ujian.

2. Bagi Guru

- a. Berdasarkan hasil penilaian kuesioner yang menyatakan bahwa nilai rata-rata terendah pada indikator tidak menggantungkan diri kepada orang lain maka diharapkan bagi guru lebih menekankan siswa untuk mengerjakan tugas tanpa bantuan dari temannya artinya guru harus tegas dalam memberikan nilai jika siswa masih mengikuti atau mencontek jawaban temannya.
- b. Berdasarkan hasil penilaian kuesioner yang menyatakan bahwa nilai rata-rata terendah pada indikator cita-cita atau aspirasi siswa maka diharapkan bagi guru memberikan hukuman jika siswa malas dan tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas artinya guru tidak akan memberikan nilai yang baik kepada siswa ketika siswa tidak mengikuti aturannya.
- c. Berdasarkan hasil penilaian kuesioner yang menyatakan bahwa nilai rata-rata terendah pada indikator mengulang bahan pelajaran maka diharapkan guru

harus selalu mengingatkan siswa untuk belajar rutin dirumah atau mengulang materi yang diajarkan agar siswa mudah menjawab pertanyaan yang di berikan guru artinya guru akan senang jika siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru dikelas.

- d. Berdasarkan hasil penilaian kuesioner yang menyatakan bahwa nilai rata-rata yang rendah pada indikator mengerjakan tugas maka diharapkan bagi guru untuk menekankan siswa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dengan memberikan penghargaan jika mengerjakan tugas dengan baik dan benar maka siswa akan mendapatkan nilai yang baik dan hadiah.

3. Bagi sekolah

Bagi sekolah SMKS Budi Agung Medan, khususnya kepada guru diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan tentang pentingnya kemandirian belajar, motivasi belajar serta kebiasaan belajar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Diharapkan sekolah dapat membuat kebijakan untuk bisa mengatasi segala kekurangan siswa dan guru yang didasarkan oleh hasil penilaian kuesioner pada penelitian ini.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya dengan lebih variative dalam mengembangkan penelitian ini dengan memilih variabel yang lebih berpengaruh terhadap prestasi belajar seperti : lingkungan sekolah, minat, perhatian orang tua dan lain-lain. Dari hasil penelitian-penelitian yang baru diharapkan dapat memperkaya ilmu pengetahuan.