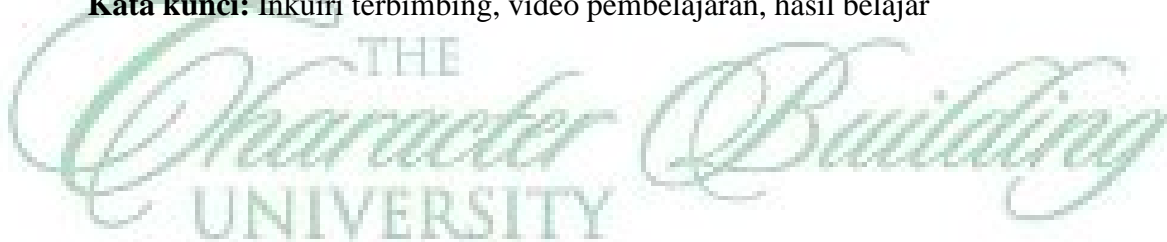


## ABSTRAK

**Marisa Z.Pasaribu, NIM 4181131032 (2022), Pengaruh Penerapan model inkuiri terbimbing berbasis video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas XI sma pada materi laju reaksi.**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh penerapan model inkuiri terbimbing berbasis video pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar siswa. (2) mengetahui perbedaan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media video pembelajaran dan hasil belajar kimia siswa dengan menggunakan media *powerpoint*. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh penerapan model inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa?, (2) Apakah ada perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan media video pembelajaran dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan media *powerpoint*?. Penelitian ini melibatkan kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Kedua kelas diberikan perlakuan berbeda, kelas eksperimen I dengan pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video pembelajaran, kelas eksperimen II dengan pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *powerpoint*. Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen I sebesar 43,47 dan nilai rata-rata kelas eksperimen II sebesar 43,19. Setelah perlakuan pembelajaran kepada kedua kelas eksperimen kemudian dilanjutkan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar, diperoleh nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen I sebesar 83,33 dan kelas eksperimen II sebesar 79,16. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar. Kelas eksperimen I memperoleh peningkatan hasil belajar sebesar 39,86 dengan *N-Gain* sebesar 71% dan kelas eksperimen II sebesar 35,19. dengan *N-Gain* sebesar 64%. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media video pembelajaran lebih baik dan lebih efektif meningkatkan hasil belajar siswa dari pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *power point*.

**Kata kunci:** Inkuiri terbimbing, video pembelajaran, hasil belajar



## ABSTRACT

**Marisa Z.Pasaribu, NIM 4181131032 (2022), The effect of the application of a guided inquiry model based on video learning on the learning outcomes of class XI high school students on the reaction rate material.**

This study aims to (1) determine the effect of the application of guided inquiry model based on video learning on improving student learning outcomes. (2) knowing the differences in student chemistry learning outcomes who are taught by using instructional video media and student chemistry learning outcomes using powerpoint media. The formulation of the problem from this research is (1) Is there any effect of the application of guided inquiry model on student learning outcomes?, (2) Is there a difference in student learning outcomes taught by learning video media with student learning outcomes taught using powerpoint media?. This study involved the experimental class I and the experimental class II. The two classes were given different treatment, experimental class I with guided inquiry learning assisted by learning videos, experimental class II with guided inquiry learning assisted by powerpoint. From the results of the study, the average pretest value of the experimental class I was 43.47 and the average value of the experimental class II was 43.19. After the learning treatment for the two experimental classes then continued with posttest to determine learning outcomes, the average post-ttest score for the experimental class I was 83.33 and the experimental class II was 79.16. The results showed that both experimental classes experienced an increase in learning outcomes. The experimental class I obtained an increase in learning outcomes of 39.86 with an N-Gain of 71% and the experimental class II of 35.19. with an N-Gain of 64%. It can be concluded that the guided inquiry learning model assisted by learning video media is better and more effective in improving student learning outcomes than the guided inquiry learning assisted by powerpoint.

**Keywords:** Guided inquiry, learning videos, learning outcome

