

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan terhadap data yang diperoleh, kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan Keterampilan Berpikir Kritis terhadap hasil belajar PKK kelas XI BDP SMK Negeri 1 Medan. Hal ini terbukti dari nilai t_{hitung} yang diperoleh sebesar 2,221 > dari t_{tabel} sebesar 1,99714. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan signifikan penelitian 0,030, maka $(0,030 < 0,05)$ jika dibandingkan dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan keterampilan berpikir kreatif terhadap hasil belajar PKK kelas XI SMK Negeri 1 Medan. Nilai t_{hitung} yang diperoleh 3,025 sedangkan t_{tabel} 1,99714 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan signifikan 0,004 maka $(0,004 < 0,05)$.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif terhadap hasil belajar PKK kelas XI SMK Negeri 1 Medan. Dilihat dari hasil yang diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 8,851 sedangkan F_{tabel} sebesar 3,14 maka $F_{hitung} > F_{tabel}$. Nilai signifikansi sebesar 0,000 maka $(0,000 < 0,05)$ jika dibandingkan dengan $\alpha = 0,05$ dengan demikian hipotesisnya diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dijadikan sebagai pengalaman berharga yang dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan peneliti tentang pengaruh keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif terhadap hasil belajar. Sehingga pada akhirnya peneliti juga dapat mengetahui pentingnya meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa pada proses belajar untuk tercapainya hasil belajar yang maksimal.

2. Bagi Siswa

Hasil data yang diperoleh menunjukkan bahwa hasil belajar produk kreatif dan kewirausahaan (PKK) kelas XI SMK Negeri 1 Medan masih banyak yang tidak tuntas. Untuk meningkatkan hasil belajar yang optimal, siswa harus dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif agar dapat lebih memacu dalam melakukan proses belajar sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat optimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan bisa menjelaskan variabel lainnya yang bisa mempengaruhi keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif terhadap hasil belajar siswa. Diharapkan juga memperbanyak jumlah populasi dan sampel yang akan diteliti, sehingga nantinya kajian yang dibuat dapat menyumbangkan hasil yang lebih konkrit.