

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel *locus of control* (X_1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar kewirausahaan siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil uji t yang menunjukkan nilai signifikan probabilitas 0,05 lebih besar dari nilai signifikan ($0,05 > 0,074$). Dengan demikian semakin tinggi *locus of control* siswa maka hasil belajar siswa juga akan meningkat.
2. Variabel kemampuan kolaborasi (X_2) berpengaruh negatif terhadap hasil belajar kewirausahaan siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil uji t yang menunjukkan nilai signifikan probabilitas 0,05 lebih kecil dari nilai signifikan ($0,05 < 0,721$). Dengan demikian tidak ada pengaruh signifikan kemampuan kolaborasi terhadap hasil belajar siswa pada subjek penelitian yang digunakan.
3. Variabel aktivitas belajar (Z) berpengaruh negatif terhadap hasil belajar kewirausahaan siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil uji t yang menunjukkan nilai signifikan probabilitas 0,05 lebih kecil dari nilai signifikan ($0,05 < 0,392$). Dengan demikian tidak ada pengaruh signifikan aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada subjek penelitian yang digunakan.

4. Variabel *locus of control* (X1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap aktivitas belajar (Z), hal ini dapat dilihat dari hasil uji t yang menunjukkan nilai signifikan 0,052 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 atau nilai $0,05 > 0,052$. Dengan demikian semakin tinggi *locus of control* siswa maka semakin baik aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran dikelas.
5. Variabel kemampuan kolaborasi (X2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap aktivitas belajar (Z)), hal ini dapat dilihat dari hasil uji t yang menunjukkan nilai signifikan 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 atau nilai $0,05 > 0,00$. Dengan demikian semakin baik kemampuan kolaborasi siswa maka aktivitas belajar siswa akan semakin meningkat.
6. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel aktivitas belajar memediasi pengaruh *locus of control* terhadap hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari persamaan analisis jalur $Y = -0,252 + (0,207 \times -0,154 Z)$ yaitu sebesar (-0,221). Berdasarkan nilai perhitungan tersebut diketahui pengaruh langsung -0,252 dan pengaruh tidak langsung sebesar -0,221. Dengan demikian ada pengaruh tidak langsung *locus of control* terhadap hasil belajar siswa.
7. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel aktivitas belajar memediasi pengaruh kemampuan kolaborasi terhadap hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari analisis jalur $Y = -0,062 + (0,627 \times -0,154)$ yaitu sebesar (0,034). Berdasarkan nilai perhitungan tersebut diketahui pengaruh langsung -0,062 dan pengaruh tidak langsung sebesar 0,034. Dengan

demikian ada pengaruh tidak langsung kemampuan kolaborasi terhadap hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka saran yang diberikan antara lain adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh bermacam faktor, dan beberapa faktor tersebut telah dibahas dalam penelitian ini. Untuk itu dengan adanya penelitian ini, siswa perlu meningkatkan *locus of control* dalam dirinya dengan meningkatkan kerja keras untuk belajar agar mendapat hasil belajar yang baik, berusaha dan berinisiatif dalam mengikuti proses pembelajaran dikelas. Kemampuan kolaborasi yang harus perlu ditingkatkan adalah komunikasi yang baik dengan guru maupun dengan teman, bertanggung jawab jika ada tugas kelompok yang diselesaikan, serta bekerja sama dengan baik antar teman satu kelompok dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru matapelajaran kewirausahaan. Aktivitas belajar yang perlu ditingkatkan oleh siswa adalah harus terlibat aktif dalam proses pembelajaran dalam hal ini aktif bertanya dan memberikan tanggapan dalam diskusi ataupun jika guru bertanya, serta antusiasme dalam mengikuti pembelajaran kewirausahaan dikelas.
2. Bagi pendidik dalam proses pembelajaran dalam kelas diharapkan pendidik dapat memahami aktivitas siswa, sehingga dalam menyampaikan

materi pembelajaran guru bisa menggunakan metode belajar yang berbeda dengan tujuan siswa bisa mengikuti pembelajaran yang menyenangkan dikelas dan hasil belajar siswa lebih optimal.

3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan menambahkan jumlah variabel independen lainnya untuk meningkatkan pengaruh variabel independen terhadap hasil belajar sebagai variabel independen.

5.3 Keterbatasan Penelitian

1. Melihat hasil determinasi Adjusted R Square yaitu 0,124 yang artinya bahwa hanya sebesar 12,4% variabel dependen dapat dijelaskan oleh variabel independen, sedangkan sisanya yaitu 87,6% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini. Atau dapat disimpulkan variabel dependen sangat lemah mempengaruhi variabel independen. Sebaiknya peneliti selanjutnya lebih mempertimbangkan untuk menambahkan variabel independen selain locus of control dan kemampuan kolaborasi untuk mengembangkan faktor yang mempengaruhi hasil belajar kewirausahaan siswa.
2. Populasi dalam penelitian ini hanya terbatas pada satu kelas yaitu kelas XI Jurusan Pemasaran. Hal ini mengakibatkan penelitian ini tidak bisa digeneralisasikan untuk semua kelas jurusan pemasaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana. (2016). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Self Efficacy dan *Locus of control* Pada Niat Berwirausaha. *E-Jurnal Manajemen Unud*, 5(2). Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Udayana (UNUD).
- Agustina Kartika. (2014). Pengaruh *Locus of control* dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ahmad Sayyidah. (2018). Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Qodir Menggunakan Model *Think Pair Share* Pada materi Sistem Reproduksi. *Artikel Skripsi*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kendiri.
- Ahmad Slamet (2019). Implementasi Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Biologi Terhadap Kemampuan Komunikatif, Kolaboratif, Berpikir Kritis, Dan Kreatif Siswa SMA. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Alfitha Nada (2021). Pengaruh Pembelajaran Abad 21 Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 3 Palu. *Skripsi*. Palu: Universitas Taduloko.
- Amalini, H.E., & Wulida, A.T. (2016). Pengaruh *Locus of control* Terhadap Kepuasan Kerja dan Kinerja. *Jurnal Administratif Bisnis*, 35(1).

- A.M, Sadirman. (2012). *Interksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anggi. (2014). Pengaruh Efikasi Diri Dan Locus Kendali (*Locus of control*) Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 4(2). Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI
- Ardianto, H. (2014). Pengaruh *Locus of control* dan Aktivitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Statika dan Tegangan pada Siswa SMKN 3 Surabaya. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 3(1/JKPTB/14), 53.
- Arinanda Priska, dkk. (2021). Pengaruh *Locus of control* Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Ilmu-Ilmu Akuntansi*, 2(1). Universitas PGRI Madiun
- Bambang Sudarsono. (2019). Implementasi Metode Think Pair Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Di SMK Ma'arif 1 Kebumen. *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif*, 14(1). Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Celik,I.,&Saricam,H.(2018).The relationships between positive thinking skills, academic *Locus of control* and grit in adolescents. *Universal Journal of Education Research*, 6(3), 392-398. <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.06005>
- Desy Ayu, dkk. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Ekonomi Akuntansi*, 4(1). Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Dimiyati dan Mudjiono.(2013). Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta

Dit. PSMA 2017. Panduan Implementasi Kecakapan Abad 21 Kurikulum 2013.
Jakarta: Dit PSMA

Ekawati Shindy. (2015). Pengaruh Kedisiplinan Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Padegodik, 1(2)*. Universitas Negeri Makassar.

Fajra, M., Ishak, I., Ferdiansyah, F., & Ambiyar, A. (2020). Kontribusi Pembelajaran Guided Discovery Learning Dan *Locus of control* Terhadap Hasil Belajar Praktik Hidrolika. *Edukasi: Jurnal Pendidikan, 18(2)*, 202.

Fitriyani, D., Jalmon, T., & Yolida, B. (2019). Penggunaan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dan Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal: Bioterdidik, 7(3)*, 77-87.

Hamalik Oemar (2013). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara

Ibrahim dan Nana. (2012). Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta.

Ince. (2016). Pengaruh *Locus of control* Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT.PLN (PERSERO) UPT Wilayah Sulselrabar. *Skripsi*. Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

Kivunja, c. (2014). Innovative pedagogies in higher education to become effective teachers of 21st century skills: unpacking the learning and innovation skills

domain of the new learning paradigm. *International Journal of Higher Education*, 3(4), 37.

Kurniawati, L. (2020). Metode Consultant Social Science dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi dan Komunikasi Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 4(2), 557–580.

Lahis, Nirwana. (2018). Pengaruh Bentuk Tes Formatif dan *Locus of control* Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XI SMAN 2 Sinjai. *Artikel Skripsi*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.

Made Suyana Utama. (2016). Aplikasi Analisis Kuantitatif. Denpasar: C.V. Sastra Utama.

Maya.S.Putri. (2016). Pengaruh *Locus of control* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA IT Mutiara Duri. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Meilinawati. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kolaborasi Siswa Pada Matapelajaran Komputer Dan Jaringan Dasar SMK Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Nanang Hanafiah Dan Cucu Sunaha. (2012). Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Refika Aditama.

- Nurul Raini, dkk. (2020). Pengaruh Aktivitas Belajar Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Matapelajaran Kearsipan. *Jurnal Administrative Science*, 1(1). Universitas Negeri Malang.
- Putra,a.M., & Subarjo. 2015). Indikator Keberhasilan Kinerja Individu Dengan *Locus of control* Dan Kepribadian Sebagai Variabel Independen. *Jurnal Perilaku Dan Strategi Bisnis*, 3(2). Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Rahayu, Pramiasih, Sritumini. (2019). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Kolaborasi Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, 5(2). FKIP Universitas Langlangbuana.
- Riduwan dan Kuncoro. (2017). Cara Mudah Menggunakan Dan Memaknai *Path Analysis* (Analisis Jalur). Bandung: ALFABETA.
- Sadirman. (2012). Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sajidan Rer. Nat, dkk (2018).Peningkatan Proses Pembelajaran Dan Penilaian Pembelajaran Abad 21 Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran SMK. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
- Situmeang, C. Y. S., & Panjaitan, K. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan *Locus of control* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 8(2).

- Sri Lestari. (2021). Pengembangan Orientasi Keterampilan Abad 21 Psds Fisika Melalui Pembelajaran PjBL-STEAM Berbantuan Spectra-Plus. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(3).
- Stevani. (2016). Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Pasang. *Journal of economic and economic education*, 4(2). STKIP-PGRI Sumbar.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2013). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. (2013). Perilaku Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung ; PT Remaja Rosdakarya.
- Syatriadin (2017). *Locus of control: Teori Temuan Penelitian Dan Reorientasinya Dalam Manajemen Penanganan Kesulitan Belajar Pesetta Didik*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1). STAI Al-Amin Dompu.
- Wiriani, W., Piatrini, S,Y dan Ardana. 2013. Efek Moderasi *Locus of control* pada Hubungan Pelatihan dan Kinerja pada Bank Perkreditan Rakyat di Kabupaten Bandung. *Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Bisnis*, 8(2):99-105
- Zubaidah, S. (2018). Mengenal 4C: Learning and Innovation Skills untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. In 2nd Science Education National Conference (pp.1-8).