

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data penelitian ini, maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kemampuan Komunikasi Guru terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada mata pelajaran Administrasi Umum Kelas XI di SMK BM PAB 3 Medan Estate. Hal ini terbukti melalui hasil uji hipotesis dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,300 > 2,015$ ) dengan signifikansi  $\alpha = 0,05$  ( $0,01 < 0,05$ ) maka hipotesis pertama diterima.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada mata pelajaran Administrasi Umum Kelas XI di SMK BM PAB 3 Medan Estate. Hal ini terbukti melalui hasil uji hipotesis dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,869 > 2,015$ ) dengan signifikansi  $\alpha = 0,05$  ( $0,00 < 0,05$ ) maka hipotesis kedua diterima.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan Kemampuan Komunikasi Guru dan Motivasi belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik pada mata pelajaran Administrasi Umum Kelas XI di SMK BM PAB 3 Medan Estate. Hal ini terbukti melalui hasil uji hipotesis dari uji F yang memperoleh hasil sebesar  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $12,199 > 3,21$ ) dengan signifikansi  $\alpha = 0,05$  ( $0,00 < 0,05$ ) maka hipotesis ketiga diterima.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti bermaksud memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya meningkatkan kemampuan komunikasinya kepada peserta didik pada saat pembelajaran di kelas maupun di luar kelas dalam lingkup sekolah. Hal ini didasarkan pada hasil penelitian, di mana kemampuan komunikasi guru yang baik kepada peserta didik dapat membentuk motivasi dalam kegiatan belajar yang dilakukan secara teratur dan juga akan berdampak pada hasil belajar yang lebih baik.
2. Motivasi belajar terbukti dapat mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh peserta didik, sehingga peneliti memberikan saran kepada sekolah untuk lebih berupaya dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik agar dapat mempengaruhi tingkat hasil belajar peserta didik.
3. Diharapkan bahwa variabel lain yang belum digunakan dalam penelitian ini akan diteliti oleh peneliti berikutnya yang akan melakukan penelitian dengan konteks yang sama.