

ABSTRAK

Elfrida Simanullang, Nim 7183343008, Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas dan Self-Directed Learning Terhadap Efektivitas Pembelajaran Kelas X BDP Di SMK Swasta Budi Agung Medan. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Bisnis, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh pembelajaran tatap muka terbatas terhadap efektivitas pembelajaran, 2) Pengaruh *self-directed learning* terhadap efektivitas pembelajaran, dan 3) Pengaruh pembelajaran tatap muka terbatas dan *self-directed learning* terhadap efektivitas pembelajaran siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Budi Agung Medan. Populasi dalam Penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Bisnis Daring dan Pemasaran (BDP) SMK Swasta Budi Agung Medan yaitu sebanyak 72 siswa. Teknik Pengambilan sampel digunakan yaitu total sampling dimana seluruh populasi dijadikan sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 72 siswa. Data yang diperoleh dianalisis dengan SPSS 25. Teknik pengumpulan data ini menggunakan angket kuesioner, wawancara, sedangkan dokumentasi untuk memperoleh data- data diantaranya jumlah siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda.

Besarnya sumbangan dan kontribusi antara variabel bebas terhadap variabel terikat yang diperoleh melalui perhitungan koefisien determinasi yaitu sebesar 0,633 yang artinya sebesar 63,3% efektivitas pembelajaran siswa dipengaruhi oleh pembelajaran tatap muka terbatas dan *self-directed learning*. Hasil penelitian ini sesuai dengan sumber Jenepento (2022: 232) Pelaksanaan pembelajaran tatap muka dan *self-directed learning* pada pembelajaran dapat menjadi salah satu solusi dalam memberikan peluang kepada peserta didik untuk kembali aktif dalam pembelajaran seperti sedia kala dan membantu guru dalam menjelaskan suatu konsep dengan mengaitkan materi pada situasi nyata atau faktual yang dialami oleh peserta didik. kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran tatap muka terbatas dan efektivitas pembelajaran berpengaruh dan signifikan terhadap hasil efektivitas pembelajaran. Untuk itu perlu adanya perhatian untuk memaksimalkan pembelajaran tatap muka terbatas dan *self-directed learning* terkait dengan efektivitas pembelajaran.

Kata Kunci: Pembelajaran Tatap Muka Terbatas, Kemandirian Belajar, Efektivitas Pembelajaran.

ABSTRACT

Elfrida Simanullang, Nim 7183343008, The Effect of Limited Face-to-Face Learning and Self-Directed Learning on the Effectiveness of Class X BDP Learning at Budi Agung Private Vocational School Medan. Thesis, Department of Economics, Business Education Study Program, Faculty of Economics, State University of Medan.

The aims to determine research is: 1) The effect of limited face-to-face learning on learning effectiveness, 2) The effect of self directed learning on learning effectiveness, and 3) The effect of limited face-to-face learning and self-directed learning on student learning effectiveness. This research was conducted at SMK Budi Agung Medan. The population in this study were all students of class X Online Business and Marketing (BDP) Budi Agung Medan Private Vocational School, which were 72 students. The sampling technique is total sampling where the population is used as a sample in the study, amounting to 72 students. The data obtained were analyzed by SPSS 25. This data collection technique used questionnaires, interviews, while documentation to obtain data including students. The data analysis technique used is multiple linear regression.

The amount of the contribution and contribution between the independent variables on the variables obtained through the calculation of the coefficient of determination is 0,633 which means that 63.3% of learning effectiveness is influenced by face-to-face learning and self-directed learning. The results of this study are in accordance with Jenepento's (2022:232) source. The implementation of face-to-face learning and self-directed learning in learning can be one solution in providing opportunities for students to return to active learning as usual and assisting teachers in explaining a concept by being associated with material in real or factual situations experienced by students. The conclusion of this study is that face-to-face learning is limited and the effectiveness of learning has a significant and significant effect on the results of learning effectiveness. For this reason, attention is needed to maximize limited face to-face learning and self- directed learning related to learning effectiveness.

Keywords: Face-to-face Learning Limited, Self- Directed Learning, Learning Effectiveness.