

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. État Des Lieux

La langue est un instrument de communication qui est utilisée dans un pays. Elle est utilisée pour que les personnes comprennent bien sur la communication qu'ils parlent. Mais, on doit comprendre aussi les autres langues même notre langue, c'est la langue étrangère parce qu'aujourd'hui un personne qui peut la parler, alors il trouvera le travail facilement. Donc, c'est pour quoi il y a beaucoup de cours de la langue étrangère dans le but les autres personne peuvent l'apprendre. Il y a plusieurs langues connus qui sont utilisées devenir un moyen de communication internationale, ces sont l'anglais, le mandarin, le français, l'allemand, etc. La langue française comme la langue étrangère est l'une de la langue étant très intéressant d'apprendre. Beaucoup de gens disent que la langue française est unique et romantique. Pour l'apprendre, il y a quelques aspects devoir être su, ces sont les aspects grammaticaux, le matériel, culturel, lexical, pragmatique, etc. Mais, les étudiants de la langue française trouvent le problème d'écriture, de grammaire, de prononciation, de vocabulaire et aussi de conjugaison. Car ils pensent d'abord à leur langue maternelle comme une comparaison pour qu'ils comprennent d'une façon assez facile.

Basé sur cette idée, l'auteur s'intéresse à examiner la compétence des étudiants d'utilisation la locution comme un sujet appris dans la classe de grammaire. Avant de parler loin, il est mieux de savoir le sens d'une phrase. Selon Riegel (2004 : 103) qu'une phrase est d'abord une séquence de mots que tout sujet

parlant non seulement est capable de produire et d'interpréter, mais dont il sent aussi intuitivement l'unité et les limites. Elle se compose de phrase simple et phrase complexe. Dans la phrase complexe, elle a besoin de deux conjugaisons et une relation comme les prépositions. Pour diminuer la faute ou la difficulté, il y a une façon, c'est la locution.

Chollet, (2009 : 83) dit que les prépositions sont des **mots invariables** qui peuvent introduire le complément:

D'un nom : "*Une coupe de champagne*", d'un verbe : "*Elsa voyage en train*", d'un adjectif : "*Ce film est triste à mourir*", ou d'un adverbe : "*J'ai trop à faire*".

À côté des prépositions, il existe des expressions qui jouent le même rôle que les prépositions, c'est la locution prépositive ou prépositionnelle. Riegel (2004 : 369) dit que les locutions prépositionnelles sont souvent issues du figement d'anciens groupes prépositionnelles (par exemple (*à faute des grives, on mange des merles*) dont le nom 'était lui-même développé par un autre groupe prépositionnel (*à force de, par rapport à, à côté de, au lieu de, à l'occasion de, pour cause de, aux alentours de, etc.* ; comparer *à l'aide de cet instrument*, où le nom de la locution n'admet plus d'expansion, et *avec l'aide si efficace de Paul*). Ce type de lexicalisation est un mécanisme productif qui enrichit la classe des prépositions de nouvelles formes composées qui passent progressivement dans l'usage : *suite à, en ce qui concerne, en raison de, etc.*

L'utilisation de la locution prépositive est très importante pour les apprenants de français pour enrichir le vocabulaire et exprimer quelque chose en utilisant d'autre mot plus variée.

Par exemple :

*La circulation des trains est interrompue **en raison d'un** accident.*

Ainsi l'usage de la locution prépositive est facile, mais en réalité, les étudiants ne comprennent pas bien comment l'utiliser. C'est parce qu'ils ne connaissent pas bien le type de la locution prépositive, ne comprennent pas bien le sens de la locution prépositive et ils ont la difficulté de différencier la locution prépositive suivie par un nom ou infinitif ou un nom sans article. Donc, cette situation fait mal à la grammaire dans une phrase.

Basé sur l'exercice qui est donné en octobre 2015 aux étudiants du neuvième semestre qui a choisi en désordre, l'auteur trouve quelques types de fautes de construire des phrases utilisant la locution prépositive.

Par exemple :

1. Il n'a pas d'argent. Il ne peut pas partir en vacances cette année. (*du fait de*)
 - *Il ne peut pas partir en vacances cette année **du fait du** manque d'argent.*

Dans l'exemple ci-dessus, cette phrase est fautive parce que l'utilisation de "du fait de" n'a pas besoin de nom "manque". C'est parce que l'usage de la locution prépositive de cause "du fait de" a le même sens avec "il n'y a pas".

Alors, la phrase correcte est :

- *Il ne peut pas partir en vacances cette année **du fait d'argent.***
2. Tu es paresseux. Tu vas redoubler cette année. (*à cause de*)
 - *Tu vas redoubler cette année **à cause de** ton paresseux.*

Dans l'exemple ci-dessus, cette phrase est fautive parce que le changement du verbe "être paresseux", ce n'est pas "ton paresseux". Et puis, le nom de "paresseux" est "paresse". Alors, la phrase correcte est :

- Tu vas redoubler cette année **à cause de ta paresse**.

Celles-ci les exemples des fautes qui sont toujours faites par les étudiants, même s'ils ont déjà l'apprentis, mais ils restent faire les fautes.

À partir de la base du résultat du *pré-test*, l'auteur s'intéressé à soulever la compétence de construire des phrases utilisant la locution prépositive. La recherche sur la locution prépositive a été faite par Ester Sihombing en 2014. Elle fait la recherche sur la compétence des étudiants d'utiliser la locution prépositive de cause. Dans sa recherche, elle trouve que la locution prépositive est un mot ou deux mots invariables introduisant un complément en marquant le rapport entre ce complément et le mot complété. Mais, elle limite en utilisant la locution prépositive de cause. Dans cette recherche, il s'agit de la compétence de construire des phrases en utilisant la locution prépositive chez des étudiants. Alors, elle est différente avec la sienne.

Voilà pourquoi l'auteur veut tirer ce problème comme le sujet pour ce mémoire. Le titre de ce mémoire est : **“COMPÉTENCE DE CONSTRUIRE DES PHRASES UTILISANT LA LOCUTION PRÉPOSITIVE CHEZ DES ÉTUDIANTS ”**

B. Limitation Du Sujet

Pour avoir une bonne analyse, il est important pour limiter des problèmes pour que la recherche soit claire et bien organisée. Cette recherche seulement oriente à la compétence des étudiants français d'utiliser la locution prépositive.

C. Formulation des Problèmes

La formulation des problèmes dans cette recherche distingue en deux. Ce sont :

1. Quelle est la compétence de construire des phrases utilisant la locution prépositive chez des étudiants?
2. Quels sont les types des fautes de construire des phrases utilisant la locution prépositive chez des étudiants?

D. Buts De La Recherche

Cette recherche a pour but :

1. Savoir la compétence de construire des phrases utilisant la locution prépositive chez des étudiants.
2. Savoir les types des fautes de construire des phrases utilisant la locution prépositive chez des étudiants.

E. Avantages De La Recherche

Les avantages de cette recherche sont destinés aux :

Les étudiants :

1. Donner des informations aux étudiants du département français à l'utilisation la locution prépositive.

2. Cette recherche est utile pour augmenter la compétence des étudiants à l'utilisation la locution prépositive.
3. Pouvoir devenir la comparaison dans la même recherche pour l'écrivain suivant.

Les professeurs :

1. Donner des informations au professeur sur le niveau de la maîtrise d'étudiants de la section française à l'utilisation la locution prépositive.
2. Cette recherche est utile pour les professeurs pour qu'ils sachent la compétence des étudiants et enseignent aux étudiants plus clairement pour éviter les fausses de construire une phrase.

La section française :

Cette recherche peut utilisée pour l'enseignement à la section française au cours de la Grammaire et de structure.