

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan diatas peneliti dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran multirepresentasi pada kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 8.19 yang dapat kita lihat dari rata-rata nilai pretes yaitu 30.69 setelah diberikan perlakuan strategi multirepresentasi rata-rata nilai postes siswa menjadi 38.88, hal ini terjadi karena strategi pembelajaran multirepresentasi merupakan suatu strategi pembelajaran yang memberikan bantuan kepada siswa dalam memahami pelajaran dari berbagai presentasi tidak hanya dalam bentuk verbal tetapi dapat juga melalui bentuk gambar, grafik dan matematis.
2. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional mengalami peningkatan sebesar 3.61 yang dapat kita lihat dari rata-rata nilai pretes yaitu 21.66 dan setelah diberikan perlakuan model konvensional rata-rata nilai postes siswa menjadi 25.27. Keterampilan siswa bisa dilihat karena proses pembelajaran berpusat pada guru dan tidak bisa mengembangkan pengalaman siswa yang membuat siswa bisa memberikan pemahaman baru.
3. Penggunaan straregi multirepresntasi pada kelas eksperimen memberikan pengaruh dengan pencapaian hasil yang lebih baik dari penggunaan model konvensional pada kelas kontrol. Hal ini bisa dilihat dari pengujian hipotesis postes yang diperoleh  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $3.25 > 1.94$  maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  di terima dengan kata lain bahwa hasil belajar siswa pada kelas

eksperimen lebih tinggi dari hasil belajar siswa kelas kontrol, berarti ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran multirepresentasi terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok usaha dan energi

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan maka dapat disarankan sebagai berikut:

1. Untuk peneliti selanjutnya yang akan menggunakan strategi pembelajaran multirepresentasi terhadap kemampuan hasil belajar siswa agar mempersiapkan media animasi untuk lebih menarik perhatian siswa.
2. Kelemahan peneliti pada saat melakukan penelitian yaitu aktivitas belajar siswa kurang sehingga selama proses pembelajaran masih ada kendala yang dihadapi peneliti. Kerena adanya kendala yang dihadapi peneliti pada saat melakukan penelitian peneliti memberikan saran yaitu aktivitas belajar sebaiknya menggunakan strategi pembelajaran multirepresentasi karena dengan menggunakan strategi pembelajaran multirepresentasi aktivitas belajar menjadi meningkat.