

ABSTRAK

Ruth Yohana Sihombing. 4183321030. PENGARUH PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING BERBANTUAN MOODLE TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh pembelajaran *blended learning* terhadap kemandirian dan hasil belajar siswa di SMA dengan materi Usaha dan Energi. Metode penelitian ini menggunakan *quasi* eksperimen *two group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah kelas X SMA Negeri 1 Tigalingga T.P 2021/2022. Teknik pengambilan sampel diambil dengan teknik *randmom sampling* yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen diterapkan pembelajaran *blended learning* berbantuan moodle terhadap kemandirian dan hasil belajar siswa yang terdiri dari 35 siswa dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional yang terdiri dari 35 siswa. Instrument yang digunakan untuk kemandirian yaitu test berbentuk pernyataan sebanyak 30 pernyataan dengan 7 indikator kemandirian. Instrument hasil belajar yaitu berbentuk pilihan ganda dengan 22 soal yang sudah valid. Instrument yang digunakan adalah non-tes dan tes. Non-tes berupa angket kemandirian belajar siswa yang terdiri dari 30 pertanyaan dengan empat pilihan jawaban. Instrument tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa, sebanyak 22 soal yang sudah valid dengan 5 pilihan jawaban. Data kemandirian awal dan kemandirian akhir belajar siswa pada kelas eksperimen 60 dan 78,3 sedangkan data kemandirian kelas kontrol 63,6 dan 73,6. Data pretes postes hasil belajar siswa kelas eksperimen 41,53 dan 83,83 sedang kelas kontrol data pretes postes yaitu 42,30 dan 72,6. Uji hipotesis dianalisis menggunakan uji *manova (multivariate analysis of variance)*, uji N-gain dan Kolerasi kemandirian dan hasil belajar siswa. Berdasarkan uji hipotesis bahwa pembelajaran *blended learning* berbantuan moodle memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemandirian dan hasil belajar pada kelas eksperimen pada materi Fisika usaha dan energi. Terdapat hubungan kolerasi dengan kategori sedang terhadap kemandirian belajar siswa dan hasil belajar siswa yaitu 0,464. Persentase peningkatan persentase N-gain kemandirian belajar siswa pada kelas eksperimen adalah 46% dengan kategori sedang, peningkatan persentase kemandirian kelas kontrol yaitu 28 % dengan kategori rendah. Peningkatan persentase hasil belajar kelas eksperimen yakni 72% dengan kategori tinggi, sedangkan peningkatan persentase hasil belajar kelas kontrol yakni 50% dengan kategori sedang.

Kata Kunci: *Blended Learning, Moodle*, Kemandirian belajar, Hasil belajar dan Kolerasi (hubungan)

ABSTRAC

Ruth Yohana Sihombing. 4183321030. THE EFFECT OF MOODLE ASSISTED BLENDED LEARNING ON STUDENT INDEPENDENCE AND LEARNING OUTCOMES

This study aims to determine the effect of blended learning on independence and student learning outcomes in high school with the material Business and Energy. This research method uses a quasi-experimental two group pretest-posttest design. The population of this research is class X SMA Negeri 1 Tigalingga T.P 2021/2022. The sampling technique was taken using random sampling technique consisting of two classes, namely the experimental class applied Moodle-assisted blended learning towards independence and student learning outcomes consisting of 35 students and the control class with conventional learning consisting of 35 students. The instrument used for independence is a test in the form of 30 statements with 7 indicators of independence. The learning outcome instrument is in the form of multiple choice with 22 valid questions. The instruments used are non-test and test. Non-test in the form of a student learning independence questionnaire consisting of 30 questions with four answer choices. The test instrument was used to determine student learning outcomes, as many as 22 questions were valid with 5 answer choices. Data on the independence of the beginning and the end of student learning independence in the experimental class 60 and 78, 3 while the data on the independence of the control class was 63.6 and 73.6. The pretest posttest data on the experimental class students' learning outcomes were 41.53 and 83.83, while the control class was the pretest posttest data 42.30 and 72.6. The hypothesis test was analyzed using the manova test (multivariate analysis of variance), the N-gain test and the correlation of independence and student learning outcomes. based on the hypothesis test that Moodle-assisted blended learning has a significant effect on independence and learning outcomes in the experimental class on work and energy physics. There is a correlation relationship with the moderate category on student learning independence and student learning outcomes, namely 0.464. The percentage increase in the percentage of N-gain learning independence of students in the experimental class is 46% in the medium category, the increase in the percentage of independence in the control class is 28% in the low category. The increase in the percentage of learning outcomes for the experimental class is 72% in the high category, while the increase in the percentage of learning outcomes for the control class is 50% in the medium category.

Keywords: *Blended Learning, Moodle, Independent Learning, Learning Outcomes and Correlation*