

## ABSTRAK

**Mei Asi Maruba Tambunan. NIM 7182144012. Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Otomatisasi Tata Kelola Sarana dan Prasarana di SMK Negeri 1 Medan Tahun Ajaran 2021/2022. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2022.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Sarana dan Prasarana di SMK Negeri 1 Medan Tahun Ajaran 2021/2022. Jenis penelitian ini yaitu *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas XI-OTKP di SMK Negeri 1 Medan T.A 2021/2022 yang berjumlah 137 orang dari 4 kelas. Teknik pengambilan sampel yaitu *simple random sampling* yang diambil dari 50% siswa dari setiap kelas sehingga diperoleh sampel sebanyak 68 siswa. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan observasi, wawancara, angket, serta dokumentasi. Validitas instrumen dihitung dengan korelasi *product moment* dan reliabilitas menggunakan *alpha cronbach*. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, analisis regresi linier berganda, dan uji hipotesis (uji t, uji F,  $R^2$ ). Pengolahan data menggunakan *SPSS versi 25*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji parsial (uji t) terdapat pengaruh positif dan signifikan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Siswa dengan nilai  $t_{hitung} 4,138 > t_{tabel} 1,997$  dengan signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ). Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa dengan nilai  $t_{hitung} 2,567 > t_{tabel} 1,997$  dengan signifikansi ( $0,012 < 0,05$ ). Secara simultan (uji F) terdapat pengaruh positif dan signifikan Model Pembelajaran STAD dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa dengan nilai  $F_{hitung} 70,334 > F_{tabel} 3,136$  dengan signifikansi ( $0,000 < 0,05$ ). Dengan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) yaitu 0,684 yang artinya variabel Model Pembelajaran STAD dan Minat Belajar berpengaruh 68,4% terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI-OTKP pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Sarana dan Prasarana di SMK Negeri 1 Medan Tahun Ajaran 2021/2022 dan sisanya sebesar 31,6% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran, STAD, Minat Belajar, Hasil Belajar**

## ABSTRACT

***Mei Asi Maruba Tambunan. NIM 7182144012. The Influence of the STAD (Student Team Achievement Division) Learning Model and Interest in Learning on Student's Learning Outcomes of Otomatisasi Tata Kelola Sarana dan Prasarana at SMK Negeri 1 Medan 2021/2022 Academic Year. Thesis, Department of Economics, Office Administration Education Study Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2022.***

*This study aims to determine the effect of the STAD (Student Team Achievement Division) Learning Model and Interest in Learning on Student Learning Outcomes of Otomatisasi Tata Kelola Sarana dan Prasarana at SMK Negeri 1 Medan 2021/2022 Academic Year. This type of research is ex post facto with a quantitative approach. The population in this study was class XI-OTKP students at SMK Negeri 1 Medan T.A 2021/2022, totaling 137 people from 4 classes. The sampling technique used is Simple Random Sampling which is taken 50% of each class so that 68 samples were obtained. Data collection techniques in this study used observation, interviews, questionnaires, and documentation. Instrumen validity is calculated by product moment correlation and reliability used cronbach's alpha. The data analysis techniques used were normality test, linearity test, multicollinearity test, multiple linear regression analysis, and hypothesis testing (t test, F test,  $R^2$ ). Data processing using SPSS version 25.*

*The results showed that the partial test (t test) had a positive and significant effect on the STAD Learning Model on Student Learning Outcomes with a  $t_{count} > t_{table}$  ( $4,138 > 1,997$ ) and a significance value ( $0,000 < 0,05$ ). There is a positive and significant effect of Interest in Learning on Student Learning Outcomes with a  $t_{count} > t_{table}$  ( $2,567 > 1,997$ ) and a significance value ( $0,012 < 0,05$ ). Simultaneously (F test) there is a positive and significant effect of STAD Learning Model and Learning Interest on Student Learning Outcomes with a  $F_{count} > F_{table}$  ( $70,334 > 3,136$ ) and a significance value ( $0,000 < 0,05$ ). With a coefficient of determination ( $R^2$ ) of 0,684, which means that the STAD Learning Model and Learning Interest variables have an effect of 68,4% on the Learning Outcomes of Class XI-OTKP students in the Otomatisasi Tata Kelola Sarana dan Prasarana subject at SMK Negeri 1 Medan in the academic yaer 2021/2022 and the remaining 31,6% is influenced by other variables not examined in this study.*

***Keywords: Learning Model, STAD, Interest in Learning, Learning Outcomes***