

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Die Menschen benötigen die Sprache als Kommunikationsmittel zwischen einander. Sprachkenntnisse wird von formale Ausbildung und non-formale Ausbildung erhalten. Es gibt vier Kompetenzen im Deutschunterricht, zum Beispiel Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Schreibkompetenz ist eine schwierigste Sache im Sprachenlernen. Obwohl es viele Modelle des Lernens im Sprachunterricht gibt, ist die Fähigkeit der Schüler beim Schreiben noch niedrig.

Die Schreibkompetenz ist eine Sprachkompetenz, die benutzt wird, um die direkte Kommunikation zu machen, die nicht direkt ist (vgl. Tarigan, 2005:3). Die Schreibkompetenz kann Ideen effektiv an den Leser ausdrücken (vgl. Kunandar 2010:30). Im Schreiben muss ein einfacher Aufsatz betrachtet werden, nämlich Wortschatz, Struktur, Anzahl der Wörter im einfachen Aufsatz, die Verwendung von Satzzeichen und die erforderliche Zeit zum Schreiben (vgl. Tarigan, 2008:22).

Nach der Erfahrung der Untersucherin während des PPL-Programms an einer SMA Bintang Timur 1 Balige haben, dass die Schüler einige Schwierigkeiten beim Schreiben haben. Manchmal möchten sie keinen Aufsatz schreiben, denn es ist ihnen langweilig und schwierig.

Nach dem Interview mit der Deutschlehrerin an der SMA SANTA MARIA wird heraus gefunden, dass die Lehrerin noch mit den konventionellen Methoden unterrichtet, die Schüler Schwierigkeiten bei der Grammatik, Großschreibung, Interpunktion haben, sie machen Fehler bei der Vereinigung von den Sätzen. Um dieses Problem zu lösen, benötigen die Schüler das Lernmodell. Die Lehrer müssen Strategien haben, damit die Studenten effektiv und effizient lernen können. Es gibt viele verschiedene Lernmodell und Methoden, deshalb muss der Lehrer die passenden Lernmodell auswählen. Wie zum Beispieler ist *Induktiven Lernmodells "Bildwort"*.

Induktiven Lernmodells "Bildwort" trainiert um die Schüler zu schreiben. Induktiven Lernmodells "Bildwort" nutzt die Induktiv Fähigkeit mit dem Bild als ein Lernmodell (vgl. Joyce, 2009:155). Joyce (2009:153) behauptet, dass das induktiven Lernmodells "Bildwort" zum aktiven und interessanten lernen führt. Durch das induktiven Lernmodells "Bildwort" Unterrichtsmaterialien nicht mehr langweilig für die Studenten, weil die Studenten das Problem gemeinsam mit der Gruppe lösen, so dass die starke Schüler und schwache Schüler durch diese Lernaktivität profitieren.

Basierend auf der obigen Beschreibung wird die Untersucherin sich für das Thema mit dem Titel ***"Einfluss des induktiven Lernmodells "Bildwort" auf die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI Santa Maria Medan im Jahrgang 2015/2016"*** interessiert.

B. Identifizierung des Problems

Basierend auf den oben genannten Erläuterungen können einige Probleme im Folgenden festgestellt werden :

1. Der Lehrer benutzt noch die Konventionelle Methoden
2. Die Schüler haben eine Schlechte Schreibkompetenz beim Schreiben eines deutschen Aufsatzes
3. Die Schwierigkeiten der Schüler bei der Benutzung von der Großbuchstaben auf Deutsch
4. Die Schwierigkeiten der Schüler bei der Benutzung von Interpunktion auf Deutsch
5. Die Schwierigkeiten der Schüler bei der Benutzung von Grammatik auf Deutsch
6. Die Schwierigkeiten der Schüler bei der Vereinigung von der Sätzens

C. Begrenzung des Problems

Die Untersuchung ist auf dem *Einfluss des induktiven Lernmodells* "Bildwort" auf die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI Santa Maria Medan im Jahrgang 2015/2016 begrenzt.

D. Untersuchung des Problems

In dieser Untersuchung gibt es zwei Untersuchungsprobleme, sie sind:

1. Wie ist die Lernergebnisse der Schüler in der Klasse XI an der SMA Santa Maria Medan im Jahrgang 2015/2016 auf die Schreibkompetenz vor und nach dem induktiven Lernmodell “Bildwort“?
2. Gibt es einen signifikanten Einfluss des induktiven Lernmodells “Bildwort” auf die Schreibkompetenz der Schüler der Klasse XI an der SMA Santa Maria Medan im Jahrgang 2015/2016?

E. Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind :

1. Zu wissen, die Lernergebnisse auf die Schreibkompetenz der Schüler in der Klasse XI an der SMA Santa Maria Medan im Jahrgang 2015/2016 vor und nach dem induktiven Lernmodell “Bildwort“
2. Zu wissen, Einfluss des induktiven Lernmodells “Bildwort” auf die Schreibkompetenz der Schüler der Klasse XI an der SMA Santa Maria Medan im Jahrgang 2015/2016.

F. Der Untersuchungsnutzen

Diese Untersuchung soll nützlich sein :

1. Als Information für die Lehrerin über das *induktiven Lernmodell* "Bildwort".
2. Als Motivation für die Schüler, damit sie gute Schreibfertigkeit haben.
3. Als Grundlage für die weitere relevante Untersuchungen

