

## ABSTRAK

**MEI SIMANJUNTAK NIM: 7181141012. Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Pengenalan LapanganPersekolahan (PLP), dan Prestasi Belajar Mahasiswa Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018 Universitas Negeri Medan 2022.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya minat mahasiswa menjadi guru. Tujuan dari penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui pengaruh Persepsi Profesi Guru, Pengenalan LapanganPersekolahan (PLP), dan Prestasi Belajar Mahasiswa Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018 sebanyak 100 orang. Dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket/kuesioner dan studi dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis regresi linear berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) persamaan regresi  $Y = 11,668 + 0,284X_1 + 0,368 X_2 + 0,240X_3$  (2) secara parsial terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Persepsi Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Angkatan 2018 dengan nilai signifikan  $0,001 < 0,05$  dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,562 > 1,661$ ). (3) secara parsial terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Pengenalan Lapangan Pesekolahan terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Angkatan 2018 dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,913 > 1,661$ ). (4) secara parsial terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Prestsi Belajar Mahasiswa terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Angkatan 2018 dengan nilai signifikan  $0,017 < 0,05$  dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,419 > 1,661$ ). (4) secara simultan Persepsi Profesi Guru, Pengenalan LapanganPersekolahan (PLP), dan Prestasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018 dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  dan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $59,446 > 2,70$ ). (5) kontribusi Persepsi Profesi Guru, Pengenalan LapanganPersekolahan (PLP), dan Prestasi Belajar Mahasiswa Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2018 adalah sebesar 65%. Sedangkan sisanya sebesar 35% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

**Kata kunci:** Persepsi Profesi Guru, Pengenalan LapanganPersekolahan (PLP), Prestasi Belajar, Minat Menjadi Guru

## ABSTRACT

**MEI SIMANJUNTAK NIM: 7181141012. The Influence of Teacher Profession Perception, Introduction to School Fields (PLP), and Student Learning Achievement on Interest in Becoming a Teacher of Economic Education Students Class of 2018 State University of Medan 2022.**

*The problem in this research is the low interest of students to become teachers. The purpose of this study was to determine the effect of Teacher Profession Perception, School Field Introduction (PLP), and Student Learning Achievement on Interest in Becoming a Teacher of Economic Education Students Class of 2018 as many as 100 people. And the data collection technique in this study used a questionnaire/questionnaire and a study of documentation. While the data analysis technique used in this research is multiple linear regression analysis technique.*

*The results show that: (1) the regression equation  $Y = 11.668 + 0.284X_1 + 0.368X_2 + 0.240X_3$  (2) partially there is a positive and significant influence between the Teacher's Profession Perception on Interest in Becoming a Teacher of 2018 Education Students with a significant value of  $0.001 < 0.05$  and  $t_{count} > t_{table}$  ( $3.562 > 1.661$ ). (3) partially there is a positive and significant influence between the Introduction to School Fields on Interest in Becoming a Teacher Education Student Class of 2018 with a significant value of  $0.000 < 0.05$  and  $t_{count} > t_{table}$  ( $4.913 > 1.661$ ). (4) partially there is a positive and significant influence between Student Learning Achievement on Interest in Becoming a Teacher Education Student Class of 2018 with a significant value of  $0.017 < 0.05$  and  $t_{count} > t_{table}$  ( $2.419 > 1.661$ ). (4) Simultaneously Perception of Teacher Profession, Introduction to School Fields (PLP), and Learning Achievement have a positive and significant effect on Interest in Becoming a Teacher of Economic Education Students Class of 2018 with a significance value of  $0.000 < 0.05$  and  $F_{count} > F_{table}$  ( $59.446 > 2, 70$ ). (5) the contribution of Teacher Profession Perception, School Field Introduction (PLP), and Student Learning Achievement to Interest in Becoming a Teacher of 2018 Economics Education Students is 65%. While the remaining 35% is influenced by other variables not examined in this study.*

*Keywords: Teacher Profession Perception, Introduction to School Field (PLP), Learning Achievement, Interest in Becoming a Teacher*