

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang Pengaruh *Self Regulated Learning* dan Penyesuaian Diri Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 16 Batam yang telah dijelaskan pada BAB sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh dan signifikan antara *self regulated learning* terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Batam.
2. Tidak terdapat pengaruh dan signifikan antara penyesuaian diri terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Batam.
3. Terdapat pengaruh dan signifikan antara *self regulated learning* ( $X_1$ ) dan penyesuaian diri ( $X_2$ ) sebesar 43,5% terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 16 Batam, sedangkan 56,5% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka yang menjadi saran peneliti yaitu sebagai berikut :

1. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan *self regulated learning* dan penyesuaian dirinya salah satunya dengan meningkatkan kemauan belajar dari

dalam diri sendiri seperti membuat target belajar, ikutserta secara aktif dalam proses pembelajaran, merangkum setiap materi yang disampaikan dan memahami tujuan dari materi yang disampaikan guru. Dengan begitu, siswa dapat membentuk kemampuan dalam berfikir secara realistik, kritis, kreatif dan fokus dalam pemahaman materi pembelajaran dalam proses belajar sehingga tercapailah tujuan pembelajaran siswa tersebut.

2. Bagi sekolah dan guru, hendaknya lebih mengembangkan berbagai cara dalam mendidik dan mengajar siswa dan bisa juga untuk mengadakan training atau pelatihan di sekolah yang kemudian didesain dengan modul-modul berdasarkan aspek-aspek *self regulated learning* yaitu metakognisi, motivasi, dan perilaku (*behavioral*) sehingga siswa mampu meningkatkan *self regulated learning* dan penyesuaian diri mereka untuk ikut terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
3. Bagi para peneliti selanjutnya, agar mencari faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa di luar *self regulated learning* dan penyesuaian diri.