

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian statistik dan pembahasan terhadap hasil penelitian mengenai pengaruh minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Negeri 1 Medan, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Medan.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Medan.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Medan.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan penulis di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi siswa yang memiliki minat belajar akuntansi yang rendah dapat memperbaikinya dengan melihat referensi materi dari youtube dan video pembelajaran akuntansi yang akan menambah antusias belajar akuntansi siswa tersebut dan siswa dapat belajar teratur dengan membuat jadwal belajar untuk mengerjakan tugas, mengulangi bahan pelajaran di rumah dan melatih diri untuk

mengerjakan soal-soal akuntansi agar pengetahuan yang dimiliki siswa dapat meningkat seiring dengan pembiasaan belajar yang baik.

2. Bagi guru, diharapkan mampu melaksanakan proses pembelajaran lebih ke arah praktik sehingga minat belajar siswa meningkat. Model pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar dan keterlibatan siswa dapat diterapkan oleh guru seperti model pembelajaran *Think Talk Write*, Discovery Based Learning dan Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) dengan metode Ceramah, diskusi kelompok dan demonstrasi.

3. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa yakni dari faktor eksternal seperti lingkungan keluarga, teman sebaya, lingkungan sekolah dan faktor-faktor lainnya.