

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Sasaran dari pendidikan ditujukan kepada siswa dengan mengikuti program belajar di sekolah. Dimana tugas utama siswa sebagai peserta didik adalah belajar. Khuluqo, Ihsana (2017) menyatakan bahwa belajar merupakan suatu kegiatan di mana terdapat sebuah proses dari tidak paham menjadi paham, tidak mengerti menjadi mengerti, tidak bisa menjadi bisa untuk mencapai hasil yang optimal. Selanjutnya menurut Aunurrahman (2016: 35) “belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah menerima pengalaman belajar yang dapat memberikan perubahan pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang diwujudkan dalam perolehan nilai dari kegiatan tes. (Sudjana 2016:3; Rusman 2014:129; Febryananda, 2019). Ada berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar baik secara internal maupun secara eksternal yaitu: 1) Faktor internal : kesehatan jasmani, kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, dan kebiasaan belajar. 2) Faktor eksternal : lingkungan keluarga, masyarakat, dan sekolah (Susanto, 2013).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan penulis pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Medan diketahui bahwa hasil belajar mata pelajaran akuntansi perusahaan dagang yang diperoleh siswa masih banyak yang dibawah

KKM. Berikut hasil ujian tengah semester siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Medan.

Tabel 1.1
Tabel Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Nilai Hasil Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa dan Dagang Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Medan Semester Gasal TA. 2021/2022

Kelas	Jumlah siswa	KKM	Jumlah siswa yang mencapai KKM		Jumlah siswa yang tidak mencapai KKM	
			Total	%	Total	%
XI AKL 1	32	75	15	46,88	17	53,12
XI AKL 2	33	75	16	48,48	17	51,52
XI AKL 3	34	75	17	50,00	17	50,00
XI AKL 4	32	75	16	50,00	16	50,00
Jumlah			64	195,36	67	204,64
Rata-Rata			16	49	17	51

Sumber : Guru Akuntansi SMKN 1 Medan

Berdasarkan tabel 1.1 dapat diketahui bahwa hasil nilai ujian tengah semester praktikum akuntansi perusahaan jasa dan dagang yang diperoleh siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Medan masih tergolong rendah. Melalui data tersebut dapat dilihat bahwa rata-rata ketuntasan nilai akuntansi hanya 64 siswa yang mencapai KKM 75 yaitu sebesar 49% dari keseluruhan siswa sedangkan yang belum mencapai KKM yaitu sebesar 51% sebanyak 67 siswa. Maka dari itu diperlukannya perbaikan dalam pembelajaran siswa agar pencapaian hasil belajar siswa lebih memuaskan.

Terdapat berbagai faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar baik yang dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal. Minat belajar adalah salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa (Susanto, 2016; Raresik,2016).

Minat belajar merupakan kecenderungan dari dalam diri yang menetap untuk menumbuhkan rasa suka/senang dan membangkitkan energi dalam diri untuk melakukan kegiatan belajar (Lestari dan Mokhammad, 2017:93; Hidayat dan Djamilah, 2018:66). Siswa yang memiliki minat yang tinggi dalam belajar akan tertarik untuk belajar, memusatkan perhatian terhadap pelajaran, memiliki perasaan senang, dan terlibat dalam proses pembelajaran. Minat berperan sebagai dorongan dari dalam diri untuk melakukan suatu tujuan dengan terus tekun belajar sehingga mendapatkan hasil yang terbaik (Jamil, dkk, 2020).

Berdasarkan wawancara yang dilakukan penulis secara langsung dengan guru bidang studi Praktikum Akuntansi Jasa dan Dagang SMK Negeri 1 Medan yakni ibu Rusda Lubis, S.Pd dan ibu Dra. Hariyanti dapat diketahui minat belajar siswa di kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Medan bervariasi. Ada siswa yang antusias untuk ikut serta dalam pembelajaran, namun masih ada sebagian siswa yang kurang berminat dalam belajar. Hal ini berdasarkan hasil pengamatan guru di dalam kelas bahwa perhatian siswa saat mengikuti pembelajaran dan dalam kegiatan diskusi masih mudah teralihkan, siswa tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, tidak ada rasa ingin tahu tentang materi pelajaran, dan sebagian siswa ada yang tidak hadir secara berulang-ulang tanpa keterangan dalam mengikuti kelas praktikum akuntansi perusahaan jasa dan dagang.

Melalui minat belajar akan membuat siswa lebih mudah memfokuskan perhatiannya ketika belajar, membuat siswa lebih bersemangat dan antusias dalam menemukan pengetahuannya. Siswa juga tidak mudah pantang menyerah ketika memperoleh tugas yang banyak dan tidak mudah teralihkan dengan kondisi yang

terjadi di lingkungan sekitarnya yang selanjutnya akan memberikan dampak pada perolehan prestasi belajar. Adanya pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa juga telah dibuktikan oleh penelitian terdahulu yang dikemukakan oleh Yuliansih,dkk (2021), Meyanasari & Widiyanto (2017), dan Rianita & Eva (2021).

Selain minat belajar, faktor internal lainnya yang diduga mempengaruhi hasil belajar yaitu kebiasaan belajar. Kebiasaan belajar adalah cara yang dilakukan secara berulang-ulang dan relatif menetap dalam kegiatan belajar (Asrori, 2020; Yusuf 2009:138; Aunurrahman 2015:185). Rana dan Kausar (2011) mengungkapkan bahwa kunci utama keberhasilan belajar siswa adalah dengan kebiasaan belajar yang teratur.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan penulis kepada guru bidang studi Akuntansi Jasa dan Dagang SMK Negeri 1 Medan yakni ibu Rusda Lubis, S.Pd dan ibu Dra. Hariyanti dapat diketahui kebiasaan belajar siswa di kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Medan bervariasi. Hal ini dilihat guru dari perilaku siswa, seperti pada saat pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang tidak memperhatikan pengajaran yang disampaikan oleh guru. Siswa juga tidak mengulang kembali materi yang sudah diajarkan setelah pulang sekolah, hal ini terlihat ketika guru menanyakan pembahasan materi sebelumnya yang sudah dipelajari, siswa cenderung tidak dapat menjawab. Dalam proses pembelajaran juga hanya beberapa siswa yang aktif berpartisipasi. Dan sebagian siswa masih sering tidak mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Menurut Gie (2002:193) “Kebiasaan belajar yang teratur mendukung peserta didik agar dapat memiliki pengetahuan akan pelajaran berdasarkan aktivitas belajar”. Dengan memiliki kebiasaan belajar yang teratur akan berdampak pada meningkatnya hasil belajar. Hal ini didukung dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Khotimah, dkk mengenai pengaruh motivasi belajar, kebiasaan belajar dan percaya diri terhadap hasil belajar administrasi pajak siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 22 dan 51 Jakarta. Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara kebiasaan belajar terhadap hasil belajar dengan nilai signifikan uji-t $0,02 < 0,05$. Perbedaan penelitian ini dibanding penelitian terdahulu terletak pada bidang studi yang akan diteliti, dimana subjek mata pelajaran yang penulis akan diteliti yaitu pada bidang studi Praktikum Akuntansi Jasa dan Dagang.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Medan T.P 2021/2022”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari beberapa fenomena yang diuraikan pada latar belakang masalah, maka identifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Kurangnya minat belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Medan T.P 2021/2022.
2. Rendahnya kebiasaan belajar siswa kelas Xi Akuntansi SMK Negeri 1 Medan T.P 2021/2022.

3. Hasil belajar akuntansi belum sesuai harapan pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Medan

1.3 Pembatasan Masalah

Agar tidak terlalu luas masalah penelitian yang akan diteliti, maka perlu diberi batasan:

1. Minat belajar yang diteliti adalah minat belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Medan.
2. Kebiasaan belajar yang diteliti adalah kebiasaan belajar siswa kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Medan.
3. Hasil belajar yang diteliti adalah hasil belajar praktikum akuntansi jasa dan dagang siswa kelas XI SMK Negeri 1 Medan.

1.4 Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Medan?
2. Apakah ada pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Medan?
3. Apakah ada pengaruh minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Medan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk:

1. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI jurusan akuntansi SMK Negeri 1 Medan.

2. Untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI jurusan akuntansi Akuntansi SMK Negeri 1 Medan.
3. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI jurusan akuntansi Akuntansi SMK Negeri 1 Medan.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah atau Guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberi manfaat dan masukan kepada guru dan pihak sekolah untuk mendorong siswa dalam membangun minat belajar dan kebiasaan belajar siswa sehingga hasil belajar siswa bisa meningkat.

2. Bagi peneliti

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan, wawasan, pengalaman serta kemampuan peneliti dalam penulisan karya ilmiah.

3. Bagi siswa

Penelitian ini sebagai masukan bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar mereka yang dapat dilakukan melalui kebiasaan belajar yang baik dan minat belajar dan siswa dapat mengatasi masalah-masalah belajar yang dihadapi.

4. Bagi Peneliti lainnya

Penelitian ini diharapkan menjadi bahan referensi ataupun bandingan bagi peneliti-peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian di bidang yang relevan.

